

Кострюкова Юлия Георгиевна

учитель немецкого языка

МОУ «Гимназия №2

им. Героя Советского Союза Н.П. Белоусова

Красноармейского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье проанализированы виды и роль игровых упражнений на уроках немецкого языка, которые позволяют развивать интерес у учащихся к предмету и формировать иноязычную коммуникативную компетенцию. Автор отмечает важность игровых упражнений, играющих большую роль в преподавании немецкого языка.*

***Ключевые слова:** игровые упражнения, положительная мотивация, иноязычная коммуникативная компетенция, иноязычное общение, навык, умение, виды речевой деятельности, деловая игра.*

Одним из важнейших моментов в преподавании немецкого языка является создание положительной мотивации и поддержание интереса учащихся к изучению предмета на высоком уровне. С этой целью на уроках применяются различные игровые упражнения.

Роль игры на уроке весьма высока, поскольку она не только создает дружелюбную атмосферу и благоприятный психологический климат на уроке, но и обеспечивает усвоение нового и повторение пройденного материала. «Игровые упражнения позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучающихся на иностранном языке, тренировку и активизацию в ее рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнеров по общению, формирования и формулирования многообразных функциональных типов высказываний» [1, с. 232]. Из этого следует, что игровые

приемы способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции, которая является целью обучения немецкому языку.

Игровые приемы обучения можно разделить на две группы.

К первой группе относятся игры, формирующие навыки:

– игры для работы с алфавитом, нацеленные на изучение новых и повторение изученных букв;

– орфографические игры, направленные на отработку правописания;

– фонетические игры, целью которых является отработка произношения;

– лексические игры, способствующие активизации и употреблению в речи лексических единиц;

– грамматические игры, которые имеют своей целью тренировку в употреблении в речи грамматических явлений.

Основная задача первой группы упражнений – это управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Во вторую группу входят игры, направленные на развитие умений в основных видах речевой деятельности:

– игры для обучения чтению (ознакомительному, поисковому и изучающему чтению);

– игры для обучения аудированию (с основным, полным и выборочным пониманием содержания прослушанного);

– игры для обучения письму;

– игры для обучения говорению, а именно монологической и диалогической речи.

Особое место в преподавании немецкого языка занимает деловая игра. «Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессио-

нального общения и предметом изучения» [1, с. 256]. Стоит отметить, что деловая игра позволяет развивать умение устной диалогической речи. Поэтому ее можно отнести к группе игр для обучения говорению.

В комплексе все перечисленные виды игр способствуют развитию и совершенствованию иноязычной речи.

Таким образом, игровые упражнения играют большую роль в преподавании немецкого языка, поскольку они не только мотивируют учащихся к изучению предмета, но и формируют иноязычную коммуникативную компетенцию.

Список литературы

1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 1992. – 445 с.
2. Мирлюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени; Инфра-М, 2002. – 448 с.