

Чуватова Любовь Петровна

учитель трудового обучения

ГБОУ Самарской области «Школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ с. Малый Толкай»

с. Малый Толкай, Самарская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО) В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос возможности успешного трудового обучения учащихся с ОВЗ в коррекционной школе VIII вида. В работе приведены различные методы и пути обучения учащихся с ОВЗ, которые способствуют лучшей степени освоения ими трудовых навыков. Особенность этой статьи в том, что в ней приведены апробированные на практике методы и приёмы работы с учащимися. Данные методы работы можно использовать по любому предмету не только в коррекционной, но и в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** успешность обучения, учащиеся с ОВЗ, формирование БУД, интеграция детей в социум, социальная адаптация, профессиональная адаптация.*

Профессиональное обучение трудовым навыкам их совершенствование происходит в школьных мастерских (5–10-е классы) при девяти или десятилетнем сроке обучения в коррекционной школе. На данном этапе увеличивается количество учебных часов, путем упражнений осуществляется формирование и совершенствование профессиональных навыков.

В процессе профессионального обучения особое внимание уделяется правильности выполнения учащимися ОВЗ трудовых приемов, а в дальнейшем темпу работы и степени овладения трудовыми навыками. Для этого в течение всего трудового обучения в начале и в конце учебного года я провожу мониторинг по группе и по каждому ученику по следующим критериям: понимание объяснения учителя, усвоение технологических знаний, формирование объекта

труда, самоконтроль, уровень профессиональных приёмов, планирование работы, сформированность трудовых навыков, трудоспособность. Кроме того я немного усовершенствовала «Карту способностей учащихся ОВЗ», адаптировала к своим учащимся трудовой группы и получилась «Карта отслеживания трудовых возможностей учащегося» в которой отражаются особенности трудовой деятельности каждого ученика. С этого учебного года я стала работать с «Картами социального развития учащегося» и «Картой социально-психологической характеристики учащегося», которые помогут мне лучше узнать возможности каждого учащегося, развитие его по мере взросления. Всё это позволит активному обучению швейному делу, которому надо учиться, как и всякому виду творческой деятельности.

Степень успешности обучения учащихся с ОВЗ зависит от сложности знаний, умений и навыков, составляющих содержание программного материала, от методов и приемов обучения, от индивидуальных качеств обучающегося, его психофизических особенностей. Нужно учитывать и качественные особенности трудовой деятельности, являющейся социальной в своей основе. В трудовой деятельности сконцентрировано всё человеческое: социальная мотивация, опосредованное воздействие на окружающий мир для удовлетворения человеческих потребностей, активное использование опыта человечества в труде, постоянная необходимость решать самые разнообразные аналитико-синтетические задачи.

В этом мне помогает метод проектов. Главной целью которого является, для педагога, контроль за формированием БУД (базовых учебных действий) учащихся, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общетрудовых знаний, умений, навыков, воплощаемых в конкретных изделиях. Это пользоваться различного рода инструкциями (устными, письменными, рисунками и чертежами, образцами и моделями изделий), устанавливая различные причинные зависимости в процессе изготовления изделия, спланировать порядок рабочих операций, производить разметку, необходимые измерения, постоянно контролировать свою работу



Рис. 1. Обсуждение проекта, выбор модели



Рис. 2. Разметка материала и раскрой расчёты расходных материалов изделия



Рис. 3. Пошив изделия. Самоконтроль

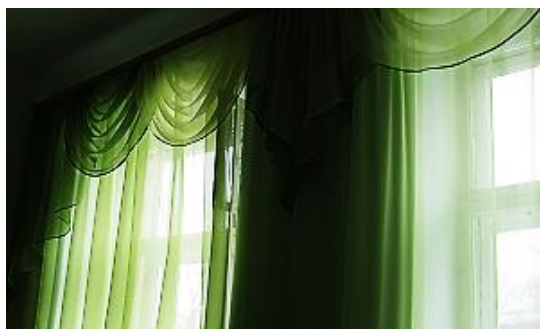


Рис. 4. Результат проекта

Проектная деятельность учащимися с ОВЗ необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в коррекционной школе по любому предмету. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей, что формирует вклад в успешную интеграцию детей в социум, их социальную и профессиональную адаптацию.

При подготовке к уроку необходимо помнить о соответствии методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала. Из большого разнообразия методов обучения подбираю такие, которые на уроке дадут наибольший эффект в усвоении знания и овладении умениями и навыками. Известно, что один и тот же учебный материал можно изучать разными методами. Поэтому очень важно знать, какие из методов в данном случае будут наиболее эффективны. На уроках я применяю различные методы и приёмы обучения, которые можно разделить на следующие группы: метод сообщения (объяснение, рассказ, беседа), закрепления технико-технологических знаний (тестирование с использованием компьютерных технологий), метод демонстраций (технологические, инструкционные карты), методы практической работы учащихся (применение БУД учащимися). Здесь необходимо рациональное использование учебного времени. Данное требование имеет особое значение на уроках трудового обучения, так как учащиеся приобщаются здесь к практической деятельности, имеющей решающее значение для их будущей жизни и работы. Каждая минута

занятия должны быть насыщены учебной работой. Темп практической части занятия, оптимальный для каждого ученика трудовой группы, должен постепенно возрастать. Чтобы не терять учебное время, необходима предварительная (материальная и организационная) подготовка к занятиям.



Рис. 5. Тестирование по пройденному материалу. пошива изделия



Рис. 6. Составление технологической карты

К концу профессионально-трудового обучения почти все ученики коррекционной школы овладевают в достаточной мере рабочими операционными навыками и в состоянии выполнять довольно сложные комплексные работы (шитье одежды, выполнение творческих работ). Но самое главное учитель никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с детьми, основанный на доверии, взаимопонимании и любви.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Горшкова В.В. Педагогика диалога. Инновационные образовательные технологии. – Комсомольск-на-Амуре, 1997.
2. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника // Сельская школа. – 2004. – №2.
3. Павлова М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуреич, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технология. – Волгоград, 1994.