

Ларина Нина Павловна

учитель биологии

МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат
основного общего образования спортивного профиля»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КАК ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается возможность использования технологической карты на уроке. Приведена методическая разработка урока «Мхи – высшие растения» в 6 классе с учетом требований ФГОС.*

***Ключевые слова:** технологическая карта, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, эффективные педагогические условия.*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. В этой связи необходимо выявление эффективных педагогических условий для формирования и развития универсальных учебных действий средствами предмета [4].

Специфика системно-деятельностного подхода предполагает владение педагогом навыков проектирования, одним из которых является разработка технологической карты урока. В технологической карте представлен учебный процесс – описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Технологическая карта раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы образовательного процесса, обеспечивающие учащимся условия для успешного освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов [1–3].

Урок по биологии в 6 классе «Мхи – высшие растения».

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Цель урока: формирование системы новых понятий «Высшие споровые растения», расширение знаний учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний по теме «Мхи».

Задачи урока: образовательная: продолжить формирование знаний о растительном мире Земли. Развивающая: развивать логическое мышление, способность представлять информацию в виде схемы, умение аргументированно отвечать на вопросы. Воспитательная: воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий, учитывать мнение других участников группы.

Форма работы – групповая.

Этапы урока [5] представлены в таблице.

Таблица 1

Деятельность учителя и учащихся на всех этапах урока

<i>Деятельность учителя на всех этапах урока</i>	<i>Деятельность учащихся на всех этапах урока</i>
<i>I. Мотивационный этап</i>	
Приветствует учеников. Проверяет явку и готовность аудитории. Информирует о работе в группах, необходимости разделить обязанности. Психологический настрой на занятие, определение темы цели и задач урока. <i>Определение темы – загадки</i> 1. Мягко, а не пух, зелен, а не трава. 2. Я – болотное растение, Конопатят мною стены 3. Где север ты легко поймёшь, Коль на стволе его найдёшь. На северной он стороне Растёт на дубе иль сосне.	Приветствуют учителя. Готовят рабочие места. Настраиваются на выполнение задач урока. Распределяют обязанности в группе. Определяют тему урока, отгадывая загадки. Определяют цель и задачи урока
<i>II. Актуализация знаний</i>	
Предлагает учащимся ответить на вопросы: 1. Дайте определение понятия низшие растения. 2. Что такое таллом? Дайте второе название. 3. Объясните, как вы понимаете термин «высшие растения». 4. Объясните, как вы понимаете «Споровые растения»?	Учащиеся отвечают на вопросы индивидуально или советуясь с участниками групп.
<i>III. Открытие нового знания</i>	
<i>Напоминает правила работы в группах.</i> – Распределяет задания для учащихся по группам. 1 группа. Составить словарь терминов	Учащиеся выполняют задания в группах, работая с учебником и гербарием. Выполнив задания, отвечают

2 группа. Сравнить мох сфагнум и кукушкин лен и составить таблицу (на доске) 3 группа. Особенности строения и жизнедеятельности сфагнума (работа с гербарием) 4 группа. Размножение мхов на примере кукушкина льна. 5 группа. Общие признаки, свойственные мхам.	на поставленные вопросы. Слушают ответы, задают уточняющие вопросы.
<i>IV. Первичное закрепление нового знания</i>	
Предлагает учащимся заполнить схему «Мхи – высшие растения», сделать вывод	Заполняют схему, делают выводы
<i>V. Самостоятельная работа и проверка по эталону</i>	
Предлагает решить тестовые задания и затем при помощи самопроверки проверить тест участникам группы.	Решают тестовые задания, затем проверяют по шаблону на доске.
<i>VI. Включение в систему знаний и умений</i>	
1. Какие утверждения верны? 2. Мхи- споровые растения. 3. У всех мхов имеются ризоиды. 4. Листья у всех мхов имеют хлорофиллоносные и водоносные клетки. 5. Из спор у мхов развивается бесполое поколение (спорофит) 6. Воду сфагнум всасывает непосредственно стеблем и листьями.	Называют верные и неверные утверждения, аргументируя свой ответ.
<i>VII. Рефлексия</i>	
Предлагает учащимся оценить результаты своей работы на уроке. На уроке я работал активно/ пассивно Своей работой на уроке я доволен/ не доволен Урок для меня показался коротким/ длинным Мое настроение стало лучше/ стало хуже Материал урока мне был понятен/ не понятен (что именно) Полезен (что именно) / бесполезен легким/ трудным (что именно)	Оценивают работу на уроке

В ходе урока формируются УУД.

Коммуникативные – умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников группы; выражать свои мысли в соответствии с задачами; сотрудничать в поиске и сборе информации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий участников группы; выявлять проблемы.

Регулятивные – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; определять перспективы дальнейшей работы; оценивать качество и уровень усвоения информации.

Познавательные – формулировать познавательную цель; находить и выделять необходимую информацию; структурировать знания; строить речевое высказывания в устной и письменной форме; классифицировать объекты по выделенным признакам; строить логическую цепочку рассуждений; подводить под понятие; выводить следствие; осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Таким образом, технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, согласовать деятельность учителя и учащихся на уроке, использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми, исходя из их личностных особенностей.

Список литературы

1. Копотева Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
2. Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12–18
3. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока [Текст] / Н.Я. Мороз. – Витебск, 2006. – 56 с.
4. Реализация требования ФГОС основного общего образования по предмету биология [Текст]: Методическое пособие / Под ред. А.В. Матвеевой. – Кемерово: Изд. КРИПКиПРО, 2013. – 228 с.
5. Требования к современному уроку по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/fgos/6048_tpy_urov_po_fgos
6. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu53.ru/education/general/basic_gen/OST/