

Ленская Ирина Дмитриевна
учитель физики, математики первой категории
МБОУ «Тюгурюкская ООШ»
п. Тюгурюк, Республика Алтай

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье отражена проблематика применения ИКТ на уроках в отдаленных малокомплектных сельских школах. Показана значимость и дано краткое описание сервиса learningapps.org для работы учителя и учащихся.

Ключевые слова: сервис learningapps.org, информационно-коммуникационные технологии, малокомплектные школы.

Россия – страна, где много отдаленных деревень, сел, поселков, районов. Практически в каждом, даже очень маленьком населенном пункте есть школа, которая принадлежит к определенному типу образовательных учреждений, называющихся малокомплектными сельскими школами. Как правило, пока на селе существует школа, существует и село. Педагогический коллектив в отдаленных школах в основном – женщины пенсионного или предпенсионного возраста. Молодые специалисты в отдаленные школы идут неохотно. Интернет-соединение оставляет желать лучшего, так из-за отдаленности образовательных организаций, как правило, Интернет, дающий низкую скорость соединения, в связи с нехваткой финансирования. Компьютерной техники, пришедшей по программе Модернизации школ, не хватает в образовательном учреждении. Проблем много, но чтобы «выжить» в современном мире школе необходимо соответствовать всем требованиям ФГОС, готовить конкурентно-способных выпускников, которые не только обладают определенным набором знаний, умений, навыков, но еще и определенными личностными качествами, такими как коммуникабельность, самостоятельность, способность непрерывно чему – то учиться, уметь быстро приспосабливаться к новым условиям и требованиям окружающего

мира, а также обладать способностью выделять главное из огромного потока информации. Итак, чтобы выпускники даже маленьких школ могли быть конкурентно-способными, развитыми личностями, умеющими ориентироваться в большом потоке информации, возникает необходимость применения информационно-коммуникационных технологий.

Данный вид технологий обязателен для применения в отдаленных школах, так как не у каждого учащегося школы дома есть компьютер, и познакомить его с ним может только школа. Кроме того, ни для кого не секрет, что в малокомплектных школах, где в классах по 8–15 человек низкий уровень мотивации, заинтересованности из-за отсутствия интереса к обучению, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы направить учащего в нужное русло, заинтересовать своим предметом. Очень хорошим помощником, в данном случае, будут информационно-коммуникационные технологии. Но, как в школе с низкой скоростью Интернета, с малым количеством оборудования научить ученика учиться и соответствовать всем требованиям ФГОС?

Итак, арсенал средств обучения с использованием ИКТ можно, хотя и довольно условно разделить на 3 составляющих.

1. Учебно-демонстрационные материалы.
2. Тренажеры.
3. Тестирующие программы.

В малокомплектных школах низкий уровень оснащения оборудованием, поэтому ИКТ в данном случае просто незаменимы на уроках в качестве учебно-демонстрационных материалов. При проведении практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии можно использовать интерактивную форму, если нет возможности поработать с настоящим оборудованием. Такую возможность, даже с низкой скоростью Интернет-соединения дают такие ресурсы как ЦОР, ФЦОР, узко-направленные, например классная физика, юный химик. Они не требуют высокоскоростного Интернета, быстро загружаются, имеются разделы для учителя и учащегося, просты в управлении. Требуется минимальный

набор оборудования, который благодаря программе модернизации, есть в каждой школе: ноутбук, интерактивная доска, проектор.

Тренажеры и различные программы можно учителю создавать самому в таких сервисах, как Learningapps.org. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов. Это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. LearningApps.org разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Bern в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц (Германия). Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. На сайте можно зайти в Тьюторскую и познакомиться с самыми важными функциями работы сервиса. Существующие модули LearningApps могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. На сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран. Данный сервис имеет понятный пользовательский интерфейс на 5 языках мира, для выбора нужного языка необходимо в правом верхнем углу выбрать соответствующий флажок. В данной среде можно быстро создать интерактивные задания по образцам галереи LearningApps. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Сервис LearningApps предоставляет возможность получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов или блогов преподавателей и учащихся. Сервис LearningApps предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам.

Особо ценен данный сервис при преподавании естественно-научных дисциплин, в частности, такого предмета как физика, особенно в малокомплектных от-

даленных школах. Зачастую, для преподавания естественно – научных дисциплин отсутствует оборудование для демонстрации и проведения лабораторных и практических работ, а в данном сервисе можно демонстрировать оборудование, создавать необычные интерактивные тесты и работать в форме игры. Таким образом, можно соединять две различных формы работы с учащимися, например, «найди пару» картинка с оборудованием и название – нужно соотнести, таблица соответствия – определение и термин, проверка выполненного задания осуществляется сразу, а результат деятельности для учащихся очень важен и является хорошим мотивационным моментом. Кроме того, данный сервис позволяет работать с обучающимися непосредственно, создавая в нем классы. Учащиеся могут сами создавать задания посредством LearningApps.org, что не только способствует более детальному и качественному выполнению домашнего задания, но и развивает информационно-коммуникационные способности.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России. – 2002. – №6. – С. 11–40.
2. Темербекова А.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – УМК. – Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского университета, 2010.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: LearningApps.org