

**Петрова Инна Федоровна**

воспитатель

МБДОУ «Кугесъский Д/С «Пурнеске»

п. Кугеси, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

*Аннотация: автор статьи указывает на необходимость реализации задач, поставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, особо подчеркивая необходимость развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Исследователь раскрывает оптимальные педагогические условия для формирования логического мышления у детей 5–6 лет средствами занимательного математического материала.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, федеральный стандарт, интеллектуальное развитие, познавательная мотивация, занимательный материал, логическое мышление, математические игры.*

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, значительно изменили его социокультурную жизнь, отразились на подрастающем поколении. Актуальной является задача усиления воспитания и образования подрастающего поколения на современном этапе социально-экономического развития страны. Сегодня, дошкольные учреждения должны работать в логике образовательной потребности ребенка, обеспечивая качественное образование, позволяющее адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной жизни. Модернизация возможна только через развитие новой модели образовательной системы. Отсюда, повышается ответственность педагогов в выработке новых подходов и приоритетных направлений, принципов и технологий воспитания детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что реализация программы образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности [2]. То есть, идеал, к которому стремится общество, – это дети, имеющие высокую познавательную мотивацию, свободные, самостоятельные, активные, проявляющие инициативу в деятельности и в общении, открытые для общения с взрослыми и друг с другом, подготовленные к жизни и учебе в следующей «социальной ситуации развития» – школе [3].

В настоящее время остро стоит вопрос, связанный с обучением математике и развитию логического мышления детей в рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования [1].

С одной стороны, уровень развития логического мышления, объем, и качество знаний детей по математике определяют успешность прохождения вступительного собеседования, готовность ребенка к обучению в школе. С другой стороны, математика является одним из наиболее сложных школьных предметов. В связи с этим, уже в старшем дошкольном возрасте отчетливо стоит задача формирования отношения к самому предмету – к математике как науке.

Необходимость гуманизации дошкольного математического образования и качественной реформы его содержания подтверждается следующими фактами:

- уровень подготовки детей к поступлению в школу недостаточен для того, чтобы ребенок без дополнительных занятий мог поступить в любую школу. На собеседованиях знания ребенка в области математики, а также уровень развития логического мышления играют решающую роль;
- уровень подготовки к последующему усвоению систематического курса математики, особенно в средней школе, является удовлетворительным, по-

скольку отсутствует или недостаточно преемственность в содержании математического образования дошкольными учреждениями и начальной, а также средней школой;

– недостаточное внимание в традиционных программах обучения уделяется развитию логического мышления. Вместе с тем, именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития этой важнейшей высшей психической функции [2].

Отсюда встает проблема не только обучать детей, сообщать им определенную сумму знаний, но и, что гораздо важнее, научить детей учиться, мыслить, самостоятельно познавать, исследовать мир. Мы полагаем, что очень важно привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить детей получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получающегося в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Анализ литературы показал, что отечественные педагоги, изучая умственную, интеллектуальную деятельность дошкольников, доказали, что у шестилетних детей могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие научные понятия, способность к обобщению, анализу, классификации, группировке знаний, абстрактному мышлению (А. М. Леушкина, А. А. Люблинская, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова, А. В. Запорожец, Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин). Вместе с тем, это дает возможность, усложняясь содержание познавательного программного цикла, формировать более высокие умственные, нравственные, эстетические качества личности старшего школьника (А. В. Запорожец, З.А. Михайлова, Л.А. Венгер, А.А. Столляр, А. З. Зак).

По мнению авторов современных российских программ «от рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Программа воспитания и обучения в детском саду», и многих других, необходимо уже в старшем дошкольном возрасте учить детей устанавливать логические связи между предметами, строить логические высказывания, обобщать понятия.

Однако, как показывает практика работы в нашем детском саду, у детей проявляются определенные трудности в умении логически мыслить. Так, результаты диагностики сформированности логического мышления у детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о его недостаточном уровне. В частности, дошкольники не всегда способны обнаруживать межпредметные связи, устанавливать взаимосвязь между несколькими предметами и явлениями. Возникают трудности при определении основание для объединения предметов по квалификационной группе, выделении несущественных признаков, страдает мотивация при их объединении.

Таким образом, в настоящее время в учреждении сложилось противоречие между необходимостью формирования логического мышления у детей старшего дошкольного возраста и необходимыми условиями их реализации.

В соответствии с требования ФГОС ДО необходимо в детском саду создание таких условий развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Кроме этого, необходимо предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения [1].

В этих условиях встает вопрос о необходимости создания дополнительных условий для обеспечения и развития логического мышления. Именно использование занимательного математического материала, по нашему мнению, будет способствовать удовлетворению всех требований, предъявляемые стандартом в реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Отсюда, возникает проблема выявления оптимальных педагогических условий формирования логического мышления у детей 5–6 лет средствами занимательного математического материала.

Мы предположили, что развитие логического мышления у детей 5 – 6 лет будет проходить успешно при реализации следующих педагогических условий:

- 1) обучение детей логическим приемам и активному их применению;
- 2) использование занимательного математического материала;
- 3) построение программы с использованием специальных занимательных математических игр и заданий по формированию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Следующим этапом в нашей работе стало выявление и апробация педагогических условий развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Созданная нами программа по формированию у детей 5- лет логического мышления представляла собой систему обучающих занимательных игр и заданий. Программа была построена с учетом принципа постепенности, усложнения обучающих задач, в соответствии с возрастом детей, с опорой на наглядный практический материал, учитывалась новизна материала. Работа с детьми проводилась в три этапа на протяжении 4-х месяцев. Игры использовались, как часть непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП, либо ознакомление с играми происходило в блоке совместной деятельности педагога с детьми. В содержании программы были включены игры «Геоконт», «Геометрическая мозаика», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Доска Воскобовича». Содержание этих игр представляет собой яркий. Занимательный математический материал, и дети проявляют к нему особый интерес. Кроме этого они развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. А самое главное, они которые учат детей моделировать, соотносить части и целое. В таких играх дети через практику постигают теорию. Еще одна уникальная особенность этого материала- он многофункционален. Все это позволяло сделать процесс формирования логического мышления детей интересным и увлекательным.

Проведенная система работы с детьми показала, что произошли значительные изменения в особенностях и характере логического мышления детей группы.

В частности, применение нашей программы с использованием занимательных математических игр позволило повысить интерес детей к интеллектуальной деятельности, сформировать навыки системы анализа и переработки полученных знаний, умений, и начала конструктивно-моделирующей деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что разработанная нами программа с использованием занимательных математических игр может быть использована в практике работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
2. Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 205 с.
3. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей. – М., 2004. – 54 с.