

Пикунова Галина Сергеевна

старший преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.21661/r-115053

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ В ОСВОЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** в исследовании изучается проблема мотивации учащихся колледжей в освоении общеобразовательных дисциплин. Выявляются особенности обучения в учреждении среднего профессионального образования. Проводится анализ имеющегося практического опыта преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжей по направлению мотивации студентов. Из проведенного анализа следует вывод о необходимости мотивация учащихся колледжей в освоении общеобразовательных дисциплин и определяются основные факторы мотивации учащихся.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образовательное учреждение, мотивация, общеобразовательные дисциплины, факторы мотивации обучения.*

Проблема подготовки компетентных рабочих кадров в нашей стране приобретает сегодня особую актуальность. Модернизация среднего профессионального образования направлена на повышение качества подготовки специалистов, престижа рабочих профессий и специальностей, которые напрямую зависят от условий образовательного процесса.

Успешность реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования определяется рядом факторов, среди которых уровень профессионализма начинающего педагога СПО является ключевым. Ориентация профессионального образования на компетентностные основы предполагает, что педагог не только владеет своим предметом, но и способен создавать условия для развития и саморазвития личности студента [1].

Одной из важнейших профессиональных компетенций педагогов среднего профессионального образования входит компетентность в области мотивирования студентов на осуществление учебной деятельности. Современные стандарты образования требуют от преподавателей формирования общих компетенций обучающихся, которые должны быть реализованы ими в профессиональной и повседневной деятельности [5, с. 34].

Невозможно успешно учить студента колледжа, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, поэтому перед каждым преподавателем стоит весьма творческая задача по формированию и развитию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности. Именно поэтому, перед педагогом общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образовательного учреждения актуален вопрос, каким образом мотивировать обучающихся к изучению предмета, чтобы на выходе он обладал не просто теоретическими знаниями, но и умением применять их на практике.

Как правило, в образовательные организации системы среднего профессионального образования приходят студенты для получения профессиональных навыков. Поэтому мотивировать их на сознательное изучение общеобразовательных дисциплин довольно сложно. Исследования, проведенные по проблеме мотивация учащихся средних профессиональных образовательных учреждений показывают, что более половины студентов, пришедших в колледж, не мотивированы даже на получение будущей профессии, и еще меньше процент студентов, которым нравится сам процесс учения (тем более по общеобразовательным дисциплинам, от которых они надеялись «сбежать» в колледж).

Формирование учебной мотивации студентов в освоении общеобразовательных дисциплин выступает и целью, и средством достижения планируемых результатов обучения студентов в целом в профессиональной образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных методов обучения, которые активизировали бы мысль студентов колледжей, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Кроме того,

оказали бы помощь педагогу общеобразовательных дисциплин в достижении следующих целей:

- 1) прививать интерес к общеобразовательной дисциплине;
- 2) добиваться прочного и сознательного овладения учащимися колледжей знаниями, умениями и навыками;
- 3) развивать творческие способности студентов [2, с. 87].

Н.В. Мормужева считает, что формирование мотивации учащихся колледжей в освоении общеобразовательных дисциплин предполагает разнообразие форм и приемов, с помощью которых большинство обучающихся вовлекаются в активную учебную работу. Усилению интереса способствуют занимательность изложения (примеры, факты), необычная форма преподнесения материала (вызов удивления), личностные качества преподавателя, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью обучающихся). По мнению автора, одной из эффективных методик формирования мотивации является ситуативная методика [6, с. 161].

Как отмечает в своих научно-практических исследованиях А.В. Смирнов, важнейшими средствами формирования и развития мотивации студентов колледжей к изучению общеобразовательных дисциплин являются:

- связь изучаемого материала с жизненным опытом и будущей профессиональной деятельностью студентов;
- яркость, современность и разнообразие иллюстративного материала;
- проблемность в изложении материала, и проектная методика обучения [7, с. 165].

В исследованиях В.И. Миронова определяется, что одним из путей, которые помогут сформировать у студентов колледжей мотивацию к обучению и освоению общеобразовательных дисциплин, является включение в образовательный процесс элементов личностно – ориентированных педагогических технологий в сочетании со средствами ИКТ на основе деятельностного подхода.

При выборе педагогических технологий и сочетании их элементов, применяемых мной в обучении информатике, руководствуюсь следующими критериями:

- 1) соответствие образовательным целям и задачам;
- 2) соответствие содержанию изучаемого материала;
- 3) соответствие реальным учебным возможностям студентов групп: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, степень владения информационными и коммуникационными технологиями), уровню познавательного интереса;
- 4) соответствие имеющимся условиям (оснащенность кабинета соответствующими средствами обучения);
- 5) соответствие индивидуальным особенностям обучающихся [5, с. 35].

Гордеева Т.О. указывает на то, что для повышения эффективности процесса мотивация учащихся колледжей в освоении общеобразовательных дисциплин приоритетным является фактор погружения в профессиональную деятельность уже на этапе начала обучения в профессиональной образовательной организации. Кроме того, в структуру мотивации учащихся колледжей входят потребность в учении, смысл учения, мотив, цель, эмоциональное отношение и интерес [4, с. 36].

Итак, подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод о том, что, уровень сформированности мотивация учащихся колледжей в освоении общеобразовательных дисциплин определяется целым рядом факторов:

- системой профессионального обучения в колледже;
- характером организации образовательного процесса;
- спецификой учебного предмета;
- применение различных форм организации деятельности студентов колледжа;
- выбором современных и эффективных методов и средств преподнесения педагогом учебного материала в ходе учебного занятия;
- индивидуальными особенностями студентов колледжа;

– уровнем профессионализма педагога общеобразовательных дисциплин.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева. – СПб.: Питер, 2009. – С. 87–89.
3. Виндекер О.С. Внутриличностные детерминанты мотивации достижения / О.С. Виндекер // Известия Уральского государственного университета. – 2010. – №1(71). – С. 110–117.
4. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие / Т.О. Гордеева // Вопросы психологии. – 2013. – №1. – С. 35–45.
5. Миронов В.И. Методы профессионального саморазвития педагога / В.И. Миронов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №13. – С. 34–35.
6. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160–163.
7. Смирнов А.В. Мотивы учебной деятельности студентов // Научно-образовательный потенциал молодежи в системе профессионального образования как основной ресурс нации / И.В. Семенова. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С. 164–167.