

Леонова Елена Григорьевна

канд. пед. наук, учитель истории и обществознания,

Почетный работник образования РФ

ГБОУ г. Москвы «Школа №2107»

г. Москва

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье обсуждается проблема, связанная с необходимостью актуализации в широкой образовательной практике идеи развития процесса коллективообразования детских сообществ в различных по типу образовательных организациях и технологий коллективного творческого воспитания школьников. Автором подчёркивается, что в настоящее время в системе отечественного образования задачам формирования школьного ученического коллектива (коллектива учащихся класса) не уделяется должного внимания. В организации жизнедеятельности образовательных организаций многими администрациями и педагогическими коллективами школ данное направление работы не определяется как одно из основных в решении профессиональных задач в ходе специально организуемого педагогического процесса. В статье определяется, что детским ученическим коллективам в теории и практике отечественного школьного образования всегда придавалось большое значение, однако на современном этапе развития системы отечественного образования данное направление работы является незаслуженно забытым и недооценённым. Оптимизация деятельности школ по развитию детских ученических коллективов на современном этапе модернизации образовательной политики государства определяется исследователем как ключевая педагогическая цель, способствующая повышению качества функционирования каждой образовательной организации.*

Ключевые слова: *теория коллектива, ученический коллектив, система образования, модернизация системы образования, процесс воспитания, воспитание в школе, коллективное творческое воспитание.*

Актуальной проблемой повышения качества современного школьного образования является обеспечение личностно-ориентированной модели учебно-воспитательного процесса, с целью гармоничного развития личности взрослого ребёнка. Важным, если не сказать определяющим, условием в успешности реализации этого направления, специально организуемой в образовательной организации педагогической деятельности, определяется детскому ученическому коллективу [8]. Его наличие в классе рождает у учащихся чувство защищённости, уверенности в своих силах, ориентирует их на гуманистические ценности сотрудничества и сотворчества, идеи диалектической связи и взаимообусловленности свободы и ответственности в процессе взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса [6; 7].

Детский ученический коллектив классически рассматривается в научной психолого-педагогической литературе как уникальная социальная общность, формирующая «позиции и скрипты жизни» детей, на основе совместно разделяемых (принимаемых) целей, общей деятельности и складывающихся в ней отношений сотрудничества и поддержки [4; 10–15]. Именно при наличии ученического коллектива у учащихся формируются (эффективно развиваются), присущие гуманистической природе коллективной творческой деятельности, соответствующие ценностные ориентации и объединяющие детей переживания [2; 4].

Нельзя не отметить, что в определённый период времени, в российском обществе (и государстве) идея А.С. Макаренко «воспитания в коллективе и через коллектив» [11] подвергалась резкой критике, а сама задача формирования детского ученического коллектива в классе (школе) администрацией и педагогическими коллективами образовательных организаций не ставилась вообще. Это положение подвергалось ревизии и нивелировалось идеей командообразования как ключевой цели в разнообразной практике функционирования школы. В ка-

честве основных «политических аргументов» в критике «коллективного школьного воспитания» часто звучали обвинения в том, что «коллектив личность ребёнка подавляет», «коллектив стимулирует детский конформизм», «подчинение индивида мнению большинства несовместимо с идеями о демократии, о свободе личности, гласности» и прочее. Политика органов государственного управления образования (на разных его уровнях) способствовала утверждению в широкой образовательной практике прагматических взглядов и установок на систему образования как «сфере услуг», доминированию либерально-критических оценочных позиций к педагогической теории коллектива (по А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинскому), к технологии коллективно-творческого воспитания в школе (по И.П. Иванову). В понимании сущности коллектива возобладала житейская (обыденная) его интерпретация, согласно которой, в практике организации детской жизни в школе, ученический коллектив выступает как авторитарная модель «руководства и управления» жизнедеятельностью учащихся, как «педагогическая форма» подавления индивидуальности и самобытности ребёнка.

В тоже время, на уровне серьёзного обсуждения, в психолого-педагогической научной мысли не отрицался тот факт, что для ребенка его первые детские сообщества (группа детей в детском саду, учебный класс в начальной школе, внешкольные творческие кружки или студии, спортивные секции) являются теми значимыми «социальными пространствами» (необходимой средой), в которых он развивается и воспитывается как социальный индивид [12]. Это и не могло произойти, поскольку аксиомой в педагогике и психологии является положение о том, что пребывание ребёнка в определённом сообществе само по себе, не гарантирует формирование у него общественно-ценностных качеств. Сказанное, в определяющей степени зависит от того, как средовое окружение способствует освоению способов сотрудничества в деятельности и тех социальных норм (ценностных ориентаций, правил, традиций) определяющих достояние отечественной истории и культуры [1; 2; 5; 11; 12; 14,]. При этом, подчеркнём, значимость наличия в педагогическом процессе тех «культурных основ детских коллектив-

ных отношений», которые позволяют ребенку полно и разносторонне реализовывать свои индивидуальные способности и таланты. Последнее невозможно без грамотного педагогического участия (руководства) развитием детского сообщества и формирование его в уникальную социокультурную среду жизнедеятельности ребенка, способствующую прочному освоению навыков сотрудничества и сотворчества, присвоению им культуры отношений порядочности, честности и справедливости, а не конкурентного соперничества [4; 10; 15].

Создание гуманистической атмосферы взаимного влияния детей в коллективе (определяющего психолого-педагогического условия), когда каждый ученик класса способен успешно раскрыть свои лучшие качества и способности, тем самым обеспечивая позитивное влияние на одноклассников, — ключевая педагогическая задача современного образования. Гуманистическая тональность общения детей в коллективе активизирует процесс социального развития его участников, взаимно их обогащает, поскольку каждый привносит в коллектив свой индивидуальный опыт, способности, интересы и при этом встречается с тем новым для него, что есть у других. Расширение «внутреннего мира ребенка» происходит благодаря приобщению к «внутренним мирам других» (эффект «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери), на основе иницируемой совместной деятельности, согласованию целей, взаимоконтролю и коррекции этапных действий [7].

Приобретаемый ребёнком опыт коллективных отношений в соответствующей деятельности формирует такие необходимые в его жизни качества (возможно в будущем, его характерологические особенности) как эмпатия, сопереживание, социальная чуткость, развивает у него способности к пониманию настроений и состояний окружающих его сверстников, мотивы их действий и поступков. Это обстоятельство трудно переоценить, поскольку ребенок постепенно осваивает технологии психологически грамотного взаимодействия и взаимоотношений с другими, ненасильственного реагирования в значимом для него социальном окружении [6; 9].

Уместно, с нашей точки зрения, здесь отметить значимость формирования гуманистических отношений в коллективе (по Т.Е. Конниковой), дефицитарность которых в современной образовательной практике весьма очевидна [10]. Ключевыми маркерами таких отношений взаимодействия учащихся друг с другом, являются: устойчивая доброжелательность и внимание друг к другу; установка (как готовность) и желание оказать друг другу помощь, поддержку, стремление к взаимодействию с другими; наличие чувства защищенности; отсутствие изоляции, замкнутости, авторитарных лидеров, феномена группового эгоизма. Именно это в педагогической парадигме коллектива определяется в качестве характеристики (и показателей) высокого уровня его развития [13]. Что же касается базовых психолого-педагогических и организационно-социальных условий, оптимизирующих успешность осуществления этой значимой цели, то таковыми выступают: участие детей в делах на благо людей, нравственно ценных по своей направленности и идеям; сотрудничество с другими коллективами в реализации (преодолении трудностей) общих целей. В этом случае, складывающиеся личностные отношения между детьми, а также между детьми и взрослыми (и их деловые отношения) будут успешно развиваться, приобретать гуманистическую направленность [7].

Приобретаемый в этот сензитивный для ребёнка период опыт «единичного выражения жизнедеятельности» в процессе организации коллективной деятельности класса, он учится проявлять себя как участник «ансамбля общественных отношений» вообще (Э.В. Ильенков). Осваивая эту систему отношений, ребенок объективно вынужден взаимодействовать с другими на разных уровнях: на информационном (обмен информацией, обсуждение «проблемного поля», поиск решений); деятельном (сотрудничество деятельности по интересам, разработка и реализация проектов); чувственно-эмоциональном уровне (состояния и переживания, симпатия и антипатия друг с другом) [13].

Таким образом, важно заключить: ученический коллектив, создаваемый педагогом на основе разнообразной, социально-ориентированной деятельности, объединяющей её участников личной заинтересованностью и содержательной

направленностью, способствует мультипликации детских творческих инициатив, усиливает вклад каждого ученика в разнообразие жизни класса, вызывает у них чувство гордости и радости от общих достижений. Товарищеские и дружеские отношения, перспективы будущих совместных дел, позитивные эмоции и переживания по этому поводу, формируют у учащихся чувство психологической защищенности и душевного комфорта. Именно о создании таких ученических коллективов следует активно говорить сегодня, определять этот процесс как главную педагогическую задачу современного этапа модернизации отечественной системы образования и жизнедеятельности отдельно взятой образовательной организации.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителей [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М., 1983. – 198 с.
2. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи [Текст] / И.П. Иванов. – Рязань, 1994. – 111 с.
3. Иванов И.П. Коммунарское движение и коммунарская методика / И.П. Иванов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivakom.html> (дата обращения: 30.09.2016).
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания [Текст]: Книга для учителя / И.П. Иванов. – М., 1992. – 219 с.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов М.: Педагогика, 1989. – 330 с.
6. Ковров В.В. Воспитательная работа в школе как фактор профилактики насилия и обеспечения психологической безопасности образовательной среды [Текст] / В.В. Ковров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №167. – С. 70–81.
7. Ковров В.В. Нравственные ценности в социальной реальности: дихотомия выбора целей воспитания в современной образовательной практике [Текст] / В.В. Ковров // Вестник Академии права и управления. – 2016. – №42. – С. 195–201.

8. Ковров В.В. Реформы в образовании: современные вызовы [Текст] / В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян // Народное образование. – 2013. – №9. – С. 23–31.
9. Ковров В.В. Воспитательная технология организации коллективной творческой деятельности учащихся как средство обеспечения психологической безопасности образовательной среды в школе [Текст] / В.В. Ковров, И.М. Шевченко // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 78–85.
10. Конникова Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе [Текст]: Обобщение опыта работы школы №210 Ленинграда / Т.Е. Конникова, канд. пед. наук; Акад. пед. наук РСФСР. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – 400 с.
11. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А.С. Макаренко. – М., 1972. – 345 с.
12. Немов Р.С. Путь к коллективу [Текст]: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М., 1988. – 145 с.
13. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст] / Л.И. Новикова. // Педагогика. – 2000. – №6. – С. 28–35.
14. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
15. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1975 – 238 с.