

**Кохичко Андрей Николаевич**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.21661/r-115065

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ  
НАЧАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные концептуальные подходы к содержанию общего образования в рамках личностно-развивающей парадигмы современного педагогического процесса. Приоритет ценностно-нормативного (духовно-нравственного) ядра содержания современного российского образования требует, наряду с аксиологическим (ценостным) подходом, ориентации на культурологический (культурно-исторический) подход к содержанию образования, рассматриваемых в процессе социализации обучающихся.

*Ключевые слова:* ядро содержания современного образования, культурно-ценостная парадигма, современный педагогический процесс, образовательный стандарт, социализация обучающихся.

«В начале XXI в., – отмечается в «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», – мир вступил в период глобальных изменений цивилизационного масштаба». «В условиях новых социальных реалий в России, перехода человечества к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны» [5, с. 6]. При этом, подчеркивается в докладе Общественной палаты Российской Федерации, «Россия, как и большинство других развитых стран сегодняшнего мира

сталкивается еще с одним – культурным – вызовом своему единству и суверенитету. Образование и здесь играет решающую роль. Именно в школе формируются и закрепляются языковая и культурная идентичность гражданской личности, ее приверженность общественным интересам, в том числе на общенациональном уровне» [6, с. 7]. Исходя из этого, «на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием, – эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой)…» [5, с. 6].

Успешность обеспечения социально-культурной гармонии общества, «языковой и культурной идентичности» подрастающего поколения невозможна без эффективного обучение на государственном языке, «открывающем доступ к любым знаниям, компетенциям, социальным ролям и позициям». Именно русский (родной) язык обладает всеми этими возможностями. «Его сохранение и развитие, распространение созданной и развивающейся на его основе русскоязычной культуры, как в области искусства, так и в области наук и технологий, составляет важнейший императив устойчивого развития России, укрепления ее положения в современном мире» [6, с. 7].

С учетом общенациональных интересов и общих тенденций мирового развития, современный государственный заказ в образовании «направлен на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в духе идеалов демократии, правового государства и в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками» [12, с. 4].

Таким образом, государственная политика в области образования, ориентирована на свободное развитие духовно-нравственной личности, ее самоопределение и самореализацию, на интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Основанием для федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, обеспечивающих преемственность и обновление системы российского образования, направленного на «гуманизацию образования и всей школьной деятельности» [12, с. 6], на формирование у школьников «гуманистического мировоззрения» [12, с. 36], «систем ценностей и идеалов гражданского общества» [5, с. 9], на формирование «гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [12, с. 6], «общекультурных и национальных ценностей» [1, с. 5], отражающих «самобытность отечественной культуры» [5, с. 8] и др., стали психологические и педагогические подходы и идеи, получившие широкое признание в России и в мире:

- *деятельностный* подход в образовании [10, с. 8];
- *системно-деятельностный* подход, положенный в основу «Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования» [11, с. 6; 13, с. 5], «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения» для начальной и основной школ и др [4, с. 15; 7, с. 7; 8, с. 5; 9, с. 7];
- *культурологический и системно-деятельностный* подходы к содержанию образования, ставшие теоретической основой «Фундаментального ядра содержания общего образования» [15, с. 5];
- *культурно-исторический системно-деятельностный* подход, выступающий основой «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [5, с. 15], теоретико-методологической «основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы» [4, с. 26] и «программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования» [14, с. 5];
- *аксиологический* подход [3, с. 4], лежащий в основании «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и определяющий «основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника» [8, с. 13].

При этом следует особо отметить, что «методологической основой разработки и реализации «Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [2, с. 6] и «ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования» [8, с. 9] выступила «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», предопределяющая в качестве одной из важнейших задач современного отечественного образования «принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций», «свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию» обучающихся [2, с. 12–13].

Несмотря на некоторую несогласованность концептуальных подходов к формированию обновленного содержания образования, развития и воспитания обучающихся, представленную выше, тем не менее, можно сделать вывод о том, что в целом, в рамках личностно-развивающей парадигмы современного педагогического процесса наметились четыре фундаментальных подхода: *культурологический (культурно-исторический), системно-деятельностный, аксиологический (ценностный) и развивающий*.

Безусловный приоритет ценностно-нормативного (духовно-нравственного) ядра содержания современного российского образования [2, с. 6, 15], «единство обучения, воспитания и развития» [12, с. 14], интеграция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «в основные виды деятельности»: «урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную» [2, с. 21] требуют наполнения содержания основного общего образования, начального общего в частности, ориентации на *культурологический (культурно-исторический) и аксиологический (ценностный)* подходы к содержанию образования.

Данные подходы, по нашему глубокому убеждению, должны рассматриваться в процессе социализации обучающихся «не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс обретения духовно-нравственного опыта и со-

циальной компетентности личности» [4, с. 15]. Кроме того, констатация феномена культуры как «нераздельности» духовных и материальных ценностей предполагает определение и наполнение конкретным содержанием понятия «ценность», выступающей одной из базовых категорий, рассматриваемого в русле культурологического (культурно-исторического), аксиологического (ценностного) подхода к содержанию основного и начального общего образования.

### ***Список литературы***

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации [Текст] / Разраб. проекта: Н.Д. Никандров, А.М. Кондаков, М.В. Рыжаков. – М.: Просвещение, 2008. – 25 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок [и др.]; под ред. А.Я Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект [Текст] / РАО; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
6. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? Доклад Общественной палаты Российской Федерации [Текст]. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 78 с.
7. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и [др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
10. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя [Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина [и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: Проект [Текст] / РАО, руков. проекта: Н.Д. Никандров, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2008. – 21 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.