

Таштандинова Элеонора Николаевна

воспитатель

МБДОУ Белоярский Д/С «Теремок»

с. Белый Яр, Республика Хакасия

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Аннотация: в работе описаны проблемы овладения словарем детьми с речевой патологией. В статье рассмотрены подходы различных авторов к данной проблеме.

Ключевые слова: словарь, общее недоразвитие речи.

В логопедии проблеме овладения словарем детьми с речевой патологией уделено достаточно внимания. Такие исследователи, как Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие, изучавшие, в частности, проблему общего недоразвития речи (ОНР), отмечали бедность и качественное своеобразие лексики, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение процесса тематического отбора и семантического выбора слов при порождении речевого высказывания и недостаточные возможности в образовании новых форм слов.

Нарушение формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи различного генезиса отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия,

которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии и др.).

Одной из выраженных особенностей речи с общим недоразвитием речи является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значения многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с общим недоразвитием речи даже 6-летнего возраста не знают многих слов: Названия ягод, рыб, цветов, животных, профессий и др.

Н.С. Жукова считает, что «особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с общим недоразвитием речи выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников. В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.»

Характерной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявление неточности или неправильного употребления слов в речи детей с общим недоразвитием речи многообразны. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении.

В других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с общим недоразвитием речи используют слово лишь при отвлеченной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер.

Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, дыня – тыква и др.).

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространенными являются, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – маленький, пушистый – мягкий и др. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и т. д.).

По данным В.П. Глухова «у детей с общим недоразвитием речи запаздывает процесс формирования семантических полей. О несформированности семантического поля говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. У детей с общим недоразвитием речи имеются особенности в динамике синтагматических ассоциаций, резкое увеличение синтагматических реакций наблюдается к 7 годам, что связано с задержкой формирования грамматического строя речи.

Целенаправленное развитие словаря имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей как старшего дошкольного, так и, в особенности, школьного возраста. Отмечается у детей системное речевое недоразвитие, как правило, в сочетании с отставанием в развитии психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов и приемов формирования навыков самостоятельных высказываний».

Л.Н. Ефименкова считает, что «развитие словаря детей с общим недоразвитием речи в коррекционном детском саду должно осуществляться как в процессе

разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающими, так и на специальных коррекционных занятиях. В программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и методических указаниях к ней приводятся рекомендации по формированию связной речи детей в соответствии с периодами обучения. В I периоде первого года обучения дети должны овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим составлением коротких рассказов. Во II периоде совершенствуются навыки ведения диалога; вводится обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов – описаний, простых пересказов. В III периоде, наряду с совершенствованием диалога и навыков в указанных видах рассказывания, предусматривается обучение составлению рассказа по теме. Главная задача этого периода – развитие самостоятельной связной речи детей».

Исходя из этого, учебная и внеурочная работа по развитию связной речи детей, проводимая логопедом и воспитателями логопедических групп, включает: коррекционное развитие лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, навыков речевого общения и обучение рассказыванию.

Характерной особенностью словаря ребенка с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Среди многочисленных вербальных парафазий у дошкольников наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, оса – пчела, лимон – апельсин). Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов (высокий – длинный, узкий – тонкий, пушистый – мягкий). Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать

некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет).

Наряду со смешиванием слов по родовидовым отношениям, наблюдаются «замены слов на основе других семантических признаков:

– смешение слов на основе сходства по признаку функционального назначения: миска – тарелка, лейка – чайник, метла – щетка, кружка – стакан;

– замена слов, обозначающих предметы, внешне сходные: майка – рубашка, фонтан – душ;

– замена слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации: каток – лед, вешалка – пальто;

– смешение слов, обозначающих часть и целое: воротник – платье, паровоз – поезд, кузов – машина;

– замена обобщающих понятий словами конкретного значения:

– обувь – ботинки, цветы – ромашки, посуда – тарелки, одежда – кофты;

– использование словосочетаний в процессе поиска слова: кровать – чтобы спать, плита – газ горит, щетка – зубы чистить, клумба – копают землю;

– замена слов, обозначающих действия или предметы, словами-существительными: открывать – дверь, играть – кукла, лекарство – болеть, кровать – спать».

Вербальные парафазии в речи детей с нарушениями речевого развития обусловлены недостаточной сформированностью семантических полей, структуризации одного семантического поля, выделения его ядра и периферии.

Организация семантических полей у дошкольников с ОНР имеет специфические особенности, в отличие от детей с нормой речевого развития, которые характеризуются следующим:

1. Ассоциации у детей с речевой патологией часто носят немотивированный, случайный характер.

2. Трудности выделения центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.

3. Малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. В парадигматических ассоциациях у детей с ОНР преобладают отношения аналогии. Отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко.

4. Латентный период реакции на слово-стимул у детей с ОНР гораздо длительнее, чем у детей с нормальным речевым развитием (соответственно до 40 сек. и до 10 сек.).

Формирование лексической системности, семантических полей проявляется не только в характере вербальных ассоциаций, но и в особенностях классификации слов на основе семантических признаков.

При выполнении задания «найти лишнее слово в ряду слов» (яблоко, свекла, груша, апельсин) у дошкольников с нормальным речевым развитием не возникает трудностей. В то время как у ребенка с ОНР выполнение заданий на группировку слов, как семантически далеких, так и семантически близких, сопровождается большим количеством ошибок. Например, в задании «Назвать лишнее слово серии «тигр, тарелка, кошка» называют слово «тигр», т.к. «он не в доме, а в цирке», или «т.к. все эти дома, а тигр в лесу»; «сорока, бабочка, скворец – лишнее слово сорока, т.к. сорока не летает, а сидит на кустике», «тарелка, стол, стакан – лишнее слово тарелка, из нее едят, а из остального нет» или «лишнее слово стакан, он из стекла».

Однако даже при правильном выполнении заданий ребенок с ОНР часто объясняет свой выбор на основе ситуативных признаков: «волк, собака, лиса – лишнее слово собака, т.к. в лесу не ходят собаки», «береза, облако, дерево – лишнее слово облако, оно небо, а другое не небо».

Приведенные выше примеры подтверждают несформированность семантических полей у детей с нарушениями речи, недостаточное развитие умения сравнивать слова по их значению. Исследователи Р.Е. Левина, Е.М. Струнина, А.И. Лаврентьева выделили «комплекс трудностей, которые приводят к неправильному выполнению заданий: 1) трудности выделения существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется

значение слова; 2) недоразвитие мыслительных операций сравнения и обобщения; 3) недостаточная активность процесса поиска слова; 4) несформированность семантических полей внутри лексической системы языка; 5) неустойчивость парадигматических связей внутри лексической системы языка; 6) ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова».

Итак, для детей с разными уровнями ОНР, характерным является: недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкость замен сочетается в правильном и нарушенном произношении. Структура многосложных слов часто упрощается, сокращается, пропускаются слоги. В словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании обобщающей и абстрактной лексики, в понимании и употреблении слов с переносным значением, с трудом используют в речи синонимы, антонимы.

Таким образом, можно заключить, что трудности развития словаря у детей с общим недоразвитием речи объясняются несформированностью и неустойчивостью речемыслительной деятельности, снижением уровня абстракции и обобщения, затруднениями в структуре порождения речевого высказывания, бедностью логических операций, недостаточностью мыслительных процессов, требующих участия речи.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. – 2-е изд-е, перераб. – М.: Просвещение, 1985.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд-е. – М.: Просвещение, 1990.
3. Жукова Н.С. Процессы системного усвоения родного языка при нарушенном и нормальном развитии детской речи: Автореферат дис. – М., 1975.
4. Лаврентьева А.И. Детская речь: становление языковой способности в онтогенезе: Учебное пособие. – МГПУ, 2003.

5. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гром-Пресс, 2000.

6. Афанасьева О.С. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / О.С. Афанасьева, О.В. Трошкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466883> (дата обращения: 21.11.2016).