

Белонович Елена Ивановна

учитель начальных классов

Климина Ирина Дмитриевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ОСЕНЬ УХОДИТ СО ДВОРА»

***Аннотация:** в данной статье описано внеурочное занятие по общеинтеллектуальному направлению курса «Хочу знать» для обучающихся первых классов. Данное занятие позволит учащимся приобрести знания о сезонных изменениях в природе, а также воспитать бережное отношение к растениям и животным.*

***Ключевые слова:** кроссворд, загадки, песни, танец «Листики-кораблики», признаки осени, явление природы, листопад, природа.*

***Цели:** обобщить и систематизировать знания детей об осени; совместить ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формировать экологическую культуру детей; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.*

Прослушав заставку, вы, ребята, конечно догадались, что сегодня мы проводим очередное занятие по курсу «Хочу знать».

А начать его я бы хотела словами:

На части не делится солнце лучистое
И вечную землю нельзя поделить,
Но искорку счастья луча золотистого
Ты сможешь, ты в силах друзьям подарить!

– Сегодня и мы с вами попробуем подарить искорку счастья друг другу и нашим гостям.

А тему нашего занятия мы определим после того, как разгадаем кроссворд.

Кроссворд. (Слайд 2.)

– Послушайте первую загадку:

1. Без рук, без ног, а дерево гнет. (Ветер.)

– Отгадайте, что это?

– Дальше моими помощниками будут два ученика (один из детей читает загадки, другой проверяет):

2. С виду – клин, развернешь – блин. (Зонт.)

3. Сидит – зеленеет, падает – желтеет, лежит – чернеет. (Лист.)

4. Крупно, мелко зачастил, всю землю напоил. (Дождь.)

5. Светит, сверкает, всех согревает. (Солнце.)

– Молодцы! Весь кроссворд мы разгадали. А теперь давайте прочитаем ключевое слово, которое у нас получилось. (Осень.)

– Как вы понимаете значение этого слова? (Это время года.)

В толковом словаре С.И. Ожегова говорится так: «Осень – это время года, которое стоит между летом и зимой».

– Давайте теперь сформулируем тему нашего занятия. О каком времени года мы сегодня будем говорить? (Об осени.)

– На прошлых занятиях мы уже говорили об этом удивительном времени года. Рисовали рисунки, выполняли аппликации, а сегодня проводим итоговое занятие, так как «Уходит осень со двора». (Слайд 3.)

– Ребята, с какого месяца начинается осень по календарю? (С сентября.)

– А представьте себе, что у нас нет календаря, как мы тогда определим, что наступила осень? На этот вопрос мы ответим в конце нашего занятия. А сейчас давайте споем песню про осень: «Осень, милая, шурши!». (Слайд 4.)

– Ребята, чтобы ответить на вопрос нашего занятия, давайте начнем с первого месяца осени. Как же он называется? (Сентябрь). (Слайд 5.)

– Посмотрите, ребята на картинку и скажите: «Что изменилось в природе в сентябре по сравнению с летом?» (Пожелтели листочки на деревьях). Это один из первых признаков осени. Как только листочкам начинает не хватать сол-

нышка, они быстро теряют зеленый цвет. Сначала листочки желтеют на вершинах деревьев, где холоднее, а потом на нижних ветках. Первыми становятся золотыми листья берез.

– А сейчас давайте, ребята, вспомним, о каких еще изменениях ранней осени мы говорили на прошлых занятиях? (Солнце светит, но мало греет; птицы улетают в теплые края; идут дожди; в лесу много грибов; люди убирают урожай.)

– В народе месяц сентябрь величают по-другому. Его еще называют «Хмурень». Как вы думаете почему? (Небо часто хмурится.)

– Сентябрь самый грибной месяц. Многие люди любят собирать грибы. У нас в России 300 видов съедобных грибов, а несъедобных ещё больше. Давайте представим, что мы превратились в грибочки и станцуем танец «Сыроежки и маслята». (Слайд 6.)

– Ребята, вы уже сказали, что осенью листочки желтеют. А только ли в желтые цвета бывают листочки осенью? (Нет.) Вот сейчас мы это и проверим.

– Я предлагаю вам сыграть в игру «С какого дерева листочек». На столе у меня лежат листочки, а вы должны определить с какого дерева они упали. (Дети подходят к столу, берут листочек и прикрепляют к нужному дереву.)

– Давайте сравним листочки. Что вы о них можете сказать? (Они все разные.)

– А по каким признакам они различаются? (По цвету, форме, размеру.) Значит, какой мы можем сделать вывод? (Листочки осенью разного цвета: жёлтого, красного, коричневого). У каждого дерева свой листочек. Но каждый красив по-своему.

– У меня в руках остался один белый листочек. От какого он дерева? (От клена.) Как вы думаете, какие краски выбрала осень для кленовых листочков? (Желтые, красные, оранжевые.)

– Давайте сейчас раскрасим наши кленовые листочки яркими осенними красками, а для этого подойдем к нашей мастерской.

Дети раскрашивают листья, звучит музыка Вивальди. (Слайд 7.)

Какие красивые у вас получились листочки!

Давайте оставим их на время, а сами вернёмся на свои места.

– Пока вы работали для вас звучала музыка итальянского композитора Антонио Лючио Вивальди. Отрывок из произведения «Времена года. Осень».

– А мы продолжаем наше занятие дальше и переходим ко второму месяцу осени. Как он называется? (Октябрь). (Слайд 8.)

– Что происходит в природе в октябре? (Опадают листья с деревьев.)

– Как одним словом назвать это явление природы? (Листопад.)

– А какие еще изменения, происходящие в природе в октябре вы можете добавить? (Похолодало, идут холодные дожди, летит снег).

– Октябрь в старину называли «Листобой». Поразмышляйте, почему? (Потому что с деревьев опадают листочки. Октябрь, как бы сбивает листву с деревьев.)

– Давайте и мы с вами возьмем в руки листочки и станцуем танец: «Листики-кораблики». (Слайд 9.)

Ученик зачитывает стихотворение:

В небе тучки набежали,
Но с собой мы зонтик взяли.
Громко бьют о землю капли –
Не боимся мы ни капли.
Ведь наш зонтик словно щит
От дождя нас защитит.

– Я предлагаю вам ребята, взять зонтики и станцевать веселый осенний танец. (Слайд 10.) Танец с зонтиками.

– Вот мы и подошли к последнему осеннему месяцу. Назовите его. (Ноябрь.)

– В народе его называют «Предзимник». Как вы думаете почему? (Последний месяц осени, последний перед зимой.)

– Что можно сказать о ноябрьских днях? (Лежит снег, стало еще холоднее, листва с деревьев облетела.)

– Ребята, пока мы говорили об изменениях в природе осенью, об осенних признаках я заметила кое-что интересное. Хотите узнать что? Тогда смотрите. (Слайд 11.)

- Назовите первый месяц осени. (Сентябрь.)
- Какая первая буква пишется в этом слове? (С.)
- Назовите второй месяц осени. (Октябрь.)
- Какая первая буква пишется в этом слове? (О.)
- Назовите последний месяц осени (Ноябрь.)
- Какая первая буква пишется в этом слове? (Н.)
- Какое слово у нас получилось?

– Я считаю, что, взяв первую букву от названия осенних месяцев не зря у нас получилось слово «сон», а как вы считаете? (Осенью вся природа готовится ко сну, некоторые животные тоже впадают в спячку, то есть природа засыпает.)

Вот, ребята, мы и подошли к концу нашего занятия. Давайте сделаем вывод, что же происходит в природе с приходом осени? (Природа изменяется.)

– Так давайте ответим на наш вопрос: Как мы узнаем, что наступила осень, если у нас не будет календаря? (По изменениям в природе, по признакам осени.)

– Давайте еще раз назовем признаки осени. (Слайд 12.) (Изменение окраски листьев; опадание листьев; частые дожди; первые заморозки; отлет птиц; обилие грибов; сбор урожая.)

– Мы назвали много признаков. А какой из них самый главный? (Похолодание.)

– А сейчас давайте подведем итог нашего занятия, а помогут нам в этом наши волшебные листочки. Если вы считаете, что хорошо поработали, то настроение у вас хорошее, если занятие вам понравилось, то прикрепите свой листочек на дерево. А если вы не очень довольны собой, если занятие вам не очень понравилось, то прикрепите свой листочек под дерево. А сейчас возьмите свои листочки в руку и оцените работу.

Дети прикрепляют листочки на дерево.

– Где больше листочков? А что это значит? (Значит, мы смогли подарить искорку счастья друг другу, надеюсь и нашим гостям.)

– Посмотрите, какая красивая осень у нас получилась. Она скоро уйдет со двора, но я бы хотела, чтобы в вашей памяти она осталась такой нарядной и удивительно красивой.

– Наше занятие подошло к концу. Спасибо всем за работу!

Список литературы

1. Стихи русских поэтов о природе. Времена года. – М., 1981.
2. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома. – СПб.: Паритет, 2012. – 160 с.
3. Совместные праздники для школьников и родителей / Кол. авторов – М.: Глобус, 2010. – 192 с.
4. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников) / Сост. С.Ю. Подшибякина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.