

*Меньщикова Татьяна Александровна*

студентка

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ КРИЗИСОВ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА У ПРИБЫВШИХ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

*Аннотация: статья посвящена исследованию психологического состояния студентов педагогического вуз в периоды проживания кризисов. Рассмотрены основные три кризисных этапа адаптации в студенчестве.*

**Ключевые слова:** адаптация, студенты, кризисы адаптации студенчества.

Профессиональное становление человека с момента зачисления в учебное заведение и до окончания обучения, сопряжено с глубокими личностными изменениями, что является стрессом для многих студентов. В связи с этим, содействие студентам в успешной адаптации и эффективной самопрезентации – одна из наиболее актуальных задач современного образования. Данных об официальных исследованиях данной проблемы крайне мало, большая часть из них проведена самими студентами-психологами.

Для более глубокого исследования данного вопросы мы остановимся на основных кризисных этапах в студенчестве:

1. Адаптация – приспособление первокурсников и их автоматизация в условиях абсолютно новой среды со специфическими требованиями, разнообразными коллективами [1]. Студенты, родители которых проживают в городе, менее заинтересованы в решении своего жилищного вопроса путем ухода из родительского жилья, проявляют меньшую готовность к полной независимости от родительской опеки. Адаптация студентов, прибывших на обучение из сельской мест-

ности, осложняется необходимостью смены места жительства, а также значительной автоматизацией от родителей в вопросах ведения быта и самообслуживания. Всё это требует от студента большой самоорганизации, в том числе выработки навыков управления своими эмоциями (многие студенты тяжело переживают вынужденную разлуку с родителями, что сопряжено с понижением эмоционального фона, стрессом, а иногда и с депрессивной настроенностью). Также в адаптации студентов первого курса выделяются такие трудности как: проблема нахождения своего места в коллективе и необходимость взаимодействия с новыми людьми, в нашем случае – сокурсниками, приобретение новых социальных ролей, изменение эмоционального опыта в отношениях в связи с новым социальным статусом.

2. Кризис профессиональной идентичности третьекурсников, который соотносится с многочисленными переживаниями студентов относительно своей готовности к дальнейшему обучению по избранной специальности). Студенты, всё больше знакомясь со спецификой своей будущей специальности, принимают решение перевестись на другой факультет/специальность, или далее продолжают обучение.

3. Кризис профессиональной адаптации выпускников основан на формировании у студентов старших курсов, готовности к трудуоустройству и работе по специальности. Большинство студентов, прибывших из сельской местности, стараются найти работу или подработку задолго до возникновения кризиса профессиональной идентичности, по причине нехватки денежных средств, а также возникшей потребности в независимости от родителей. Трудоустройство параллельно с обучением в вузе ускоряет формирование в личности студентов таких качеств как самостоятельность, серьезность, целенаправленность, умение планировать на будущее. Особо ценным следствием приобретения независимости от родителей является повышение самооценки, уверенность в себе, что служит хорошим основанием для позитивного самоощущения, успешной самопрезентации в студенческом коллективе.

В качестве выводов отметим, что протекание кризисов студенчества у обучающихся, прибывших из сельской местности сложноорганизовано и сопряжено со многими трудностями, основными из которых является разлука с родителями, необходимость самообслуживания и самостоятельной организации быта.

### ***Список литературы***

1. Лобейко Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе [Текст]: Учебное пособие / Ю.А. Лобейко, Е.В. Таранова, С.В. Русинова. – Ставрополь: АГРУС, 2007. – 236 с.
2. Алексеева Г.В. Проблемы социальной адаптации студентов в процессе построения жизненной перспективы // Г.В. Алексеева, М.И. Алексеева / Школа на рубеже веков: Материалы докладов Всероссийской научной конференции. – Смоленск: СГПУ, 2000.