

Азизова Виктория Тимуровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** целью данной статьи является определение понятия «правовая компетентность работников образования». Определяется неоднозначность трактовки нормативных основ правовой компетентности работников образования в связи с различными подходами к пониманию правовой компетентности. Основными методами достижения результатов являются формально-юридический, системный, сравнительно-правовой, отдельные логические приемы.*

***Ключевые слова:** правовая компетентность, образование, нормативные правовые акты, ФГОС, профессиональные стандарты.*

Статья подготовлена в рамках проекта №16-13-05003 «Правовая компетентность работников образования» (региональный конкурс «Северный Кавказ: традиции и современность» 2016 – Республика Дагестан).

Правовая компетентность является составной частью внедренного в сфере образования компетентностного подхода, при этом исследователи неоднозначно трактуют содержание именно правовой компетентности как составного элемента общей компетентности педагога. В этом плане поиску единого содержания данного явления может в значительной степени способствовать нормативно-правовая база, закрепляющая основы правовой компетентности в сфере образования.

Правовая компетентность как обязательное требование является составной частью правового статуса работника образования независимо от уровня образования, индивидуальных и возрастных особенностей, стажа работы в указанной сфере [1]. В этом плане усиливается проблема приобретения правовой компе-

тентности преподавателями и учителями, имеющими солидный стаж профессиональной деятельности и не желающими в условиях кардинальной перестройки системы образования следовать требованиям времени. В значительной степени теоретические и нормативные положения, касающиеся правовой компетентности, расходятся с практикой их реализации, что обусловлено выявленными противоречиями между нормативно закреплёнными требованиями об обязательности правовой компетентности работников образования и фактически неразработанными механизмами обучения основам правовой компетентности, отсутствием разработанных методик и технологий обучения основам правовой компетентности как в рамках подготовки педагогических кадров, так и в условиях их переподготовки.

Помимо указанной проблемы, как справедливо отмечает С.Р. Бекишиева, анализируя различные подходы к пониманию правовой компетентности, «можно заметить, что представители педагогической науки не всегда пытаются разобраться в терминологии юридической науки» [2, с. 8], что влечет неточности в трактовке и последующей реализации исследуемого явления. Общим в различных подходах к определению правовой компетентности можно определить, что она является профессиональной характеристикой, определяющей «готовность и способность работника образования использовать в своей деятельности нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональном уровнях» [3, с. 14].

Одной из причин нарушения законодательства в области образования является недостаточная правовая подготовка работников образовательных учреждений, что влечет множество проблем, связанных с тем, что современное образовательное учреждение является обязательным участником правоотношений, поэтому современный работник образования должен знать и владеть необходимыми правовыми компетенциями в сфере образовательного права. Отсутствие данных знаний ведет к неэффективной деятельности образовательного учреждения.

В развитии правовой компетентности важны следующие параметры: знание законов и нормативных положений; выстраивание собственной деятельности согласно нормативным положениям (соблюдение на практике требований нормативных положений); взаимодействие деятельности органов школьного самоуправления и общественным объединениям; стремление учитывать интересы различных школьных общественных объединений; стремление решать конфликты на правовой основе; заключение контрактов с поступающими людьми на работу; применение документов, регулирующие деятельность школы, администрацией; проведение собраний органов самоуправления; применение мер по усилению контроля управления за соблюдением законодательства Российской Федерации об образовании.

Правовые преобразования в России происходят очень быстро, поэтому от того, как участники образовательного процесса понимают свои права и обязанности, насколько хорошо они знают законы и другие нормативные акты, регулирующие жизнедеятельность образовательного учреждения, насколько они уважают право как общественный институт вообще и права друг друга, в частности, зависит эффективность демократических преобразований в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Об образовании: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант».
2. Бекишиева С.Р. Правовая компетентность педагога как предмет юридических исследований? [Текст] // Юридический вестник ДГУ. – 2016. – №2.
3. Нуриахметова Н.Р. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогов как условие кадровой поддержки модернизации современной школы [Текст]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2012.