

**Малыгина Анастасия Николаевна**

студентка

**Тихомирова Ольга Борисовна**

д-р психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ВОСПИТАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ**

***Аннотация:** в данной статье уделено внимание воспитанию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр. Рассмотрены стороны развития волевых действий.*

***Ключевые слова:** волевые качества, дети дошкольники, подвижные игры.*

Дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями.

Развитие волевой регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста связано с их общим интеллектуальным развитием. В связи с этим воспитывать волю у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. Общеизвестно, что возрастной особенностью дошкольника является общая недостаточность воли. Поэтому правильно организованная игровая деятельность ребенка способствует формированию таких волевых качеств, как самостоятельность, ответственности, упорства, настойчивости, решительности, выдержки [3, с. 119].

Одной из эффективной формой работы и важным средством физического воспитания является подвижная игра. Подвижная игра достаточно важна для всестороннего развития ребенка.

Большую часть своего времени старшие дошкольники заняты игрой, в ней идет процесс воспитания в той же мере, что и в остальных видах деятельности. Подвижная игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании морально-волевых качеств. Подвижные игры важны для всестороннего развития ребенка, они не только развивают двигательную активность детей, но и побуждают их быть активными и волевыми. Благодаря этим играм, у ребенка улучшается пищеварение, укрепляется нервная и дыхательная система [1, с. 130].

Существует множество работ психологов и педагогов, которые уделяли внимание подвижным играм. Среди них: Д.В. Хухлаева, Е.С. Вильчковский, П.Ф. Лесгафт и другие.

М.В. Лейкина отводит центральное место подвижным играм. Она подчеркивает, что в младшей группе лучше всего использовать имитационные игры, в средней – игры с правилами, а в старшей – игры состязательного характера [2, с. 85].

Рассмотрим несколько волевых качеств личности путем их формирования посредством различных игр [5, с. 62].

Признаками упорства является: несмотря на неудачи продолжать деятельность, добиваться намеченной цели. Проявляется в играх – соревнованиях, когда твоя команда проигрывает, нужно найти в себе силы продолжить игру и выиграть.

Признаками настойчивости является: стремление доводить начатое дело до конца, умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности. Например, в физических упражнениях хорошего результата сразу добиться нельзя, нужна длительная тренировка.

Признаками решительности является: быстрое и обдуманное принятие решений в процессе деятельности, выполнение принятого решения уверенно, отсутствие растерянности.

С целью формирования волевых качеств личности в процессе игровой деятельности было проведено исследование на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нижегородской области. В группе 15 человек. Детям была предложена игра «Перетягивание в парах». Играющие делились на две команды и строились около средней линии одна команда лицом к другой. Играющие крепко брались за правую руку, левая рука была на поясе или за спиной. По сигналу участники перетягивали игроков другой команды за линию, находящуюся за спиной. Игра продолжалась до тех пор. Пока все игроки не были перетянуты в ту или иную сторону. Выигрывает команда, которая сумела перетянуть.

Анализ проводится по схеме:

1. Умеет ли ребенок достигать цели, поставленные взрослым.
2. Умеет самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею.
3. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции.
4. Какие волевые качества сформированы у ребенка:
  - 1) упорство – проявляет стремление достичь необходимое.
  - 2) ответственность – самостоятельно ставит цель и достигает результат.
  - 3) настойчивость – проявляет стремление доводить начатое дело до конца, продолжать деятельности при нежелании ею заниматься.
  - 4) выдержка – проявляет способность подавлять эмоциональные реакции.
  - 5) решительность – смело принимает решение.
  - 6) самостоятельность – умеет действовать без посторонней помощи.
  - 7) дисциплинированность – подчиняется ребенок общественным правилам поведения.

Таблица 1

№	Имя ребенка	Какие волевые качества сформированы у ребенка						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Александр	+	+	–	+	+	+	–
2	Петр	–	+	–	–	+	–	+
3	Елена	+	–	–	–	+	–	+

4	Николай	–	+	–	+	+	+	–
5	Екатерина	+	+	+	+	–	+	+
6	Данил	+	+	+	–	–	+	–
7	Иван	–	–	–	+	+	+	+
8	Анастасия	–	+	–	–	–	+	–
9	Костя	+	–	+	+	+	–	–
10	Татьяна	–	+	–	–	+	–	–
11	Полина	–	–	+	–	+	–	+
12	Регина	–	+	–	+	–	+	+
13	Олег	+	–	–	+	–	+	–
14	Руслан	–	+	–	+	–	+	–
15	Диана	+	+	+	+	+	+	+

1. Высокий – ребенок самостоятельно ставит цель, умеет сдерживать свои эмоции. У ребенка сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, выдержка, решительность, ответственность и упорство.

2. Средний уровень – ребенок ставит самостоятельно цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет держать эмоции под контролем. У ребенка сформированы лишь некоторые волевые качества: ответственность, выдержка и самостоятельность.

3. Низкий уровень – ребенок не умеет самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею, не умеет сдерживать свои эмоции. Ребенок до конца не может сдерживать свои эмоции.

Результат показан в диаграмме 1 (рис. 1).

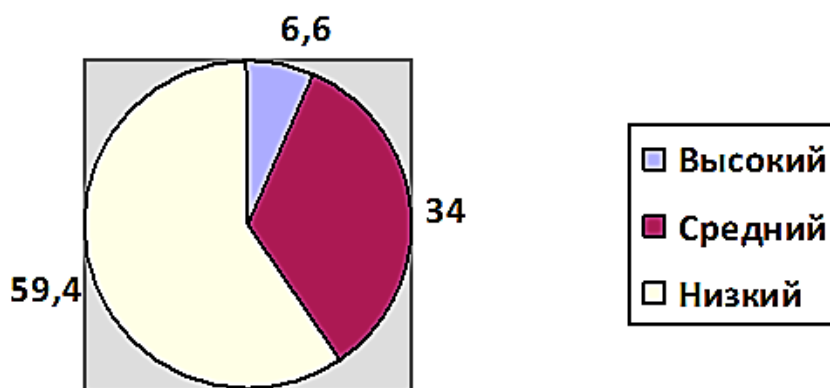


Рис. 1. Диаграмма 1

По результатам исследования, можно сделать вывод, что 1(6,6%) ребенок показал высокий уровень сформированности волевых проявлений. 5 (34%) детей обладают средним уровнем и 9 (59,4%) детей – низкий уровень. Данный уровень не является критичным, если воспитатель и родители будут заниматься с ребенком, то ситуация будет исправлена.

Таким образом, только в тесном сотрудничестве ДОО и родителей воспитанников, можно будет сформировать волевые качества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

### ***Список литературы***

1. Александрова Н.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «нерешаемая задача» / Н.И. Александрова Т.И. Шульга // Вопросы психологии. – 1987. – №6. – С. 130–132.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. / Под ред. А.В. Бодалева. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 230 с.; Т. 2. – 287 с.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. Для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 352 с.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967. – 195 с.