

**Николаева Наиля Тагировна**  
канд. пед. наук, доцент  
**Тимошина Светлана Вячеславовна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы обучения детей дошкольного возраста английскому произношению, основные приемы работы по отработке правильного произношения. Особо подчеркивается роль рифмовок, помогающих не только скорректировать произношение, но и сделать это незаметно для детей в игровой форме.

*Ключевые слова:* английское произношение, дошкольный возраст, рифмовка, фонетика.

Важным аспектом изучения любого языка является произношение. Проблема обучения произношению на начальном этапе изучения английского языка – одна из самых главных проблем.

Известным фактом является то, что возможности раннего возраста в освоении иностранной речью действительно уникальны. Так К.Д. Ушинский писал: «Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет».

С точки зрения таких учёных, как Ш.А. Амонашвили, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Э. П. Комарова, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович изучение иностранного языка приносит поистине огромную пользу. Вышеперечисленные исследователи утверждают и о том, что обучение второму языку так же оказывает влияние на речь ребенка, на развитие его психических процессов, на расширение общего кругозора.

Над проблемой изучения английского языка в дошкольном возрасте работали многие ученые, такие как: Л.И. Айдарова, Н.Д. Гальскова, Н.А. Горлова, Н.П. Каменецкая, Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Э.И. Соловцова, Ф.Р. Хабибрахманова, А.М. Шахнарович, Г.В. Яцковская. За время всех исследований и плодотворной работы педагогами был накоплен достаточный опыт, позволивший точно и конкретно определить задачи и содержание обучения. На начальных этапах обучения одной из важных задач является постепенное ознакомление с английским языком, с культурой данной страны, с его фонетической стороной. Главным остается и пополнение пассивного лексического запаса. Это осуществляется благодаря разучиванию на занятиях песен, стихов, считалок, игр.

Учитывая психологию дошкольников, можно сказать, что они особенно восприимчивы к фонетике и интонации речи. В связи с этим основной задачей начального этапа обучения ряд исследователей (Т.А. Чистякова, Р.А. Дольникова, Е.И. Матецкая, Н.Ф. Колиева) считают формирование у детей навыков правильного произношения, приобретение умения правильно произносить английские слова и предложения, а также развитие способностей слышать и понимать речь носителей языка. Обучение иноязычному произношению может быть успешным в том случае, если дети научатся самостоятельно контролировать свое произношение [3]. Важным является также знание того, какие члены предложения ударны, а какие безударны. Произношение включает и интонацию. Интонация несет основную смысловую нагрузку речи, и отсюда – необходимость наличия ритмико-интонационных навыков, то есть знания о том, как интонационно оформляются английские предложения. Эти навыки в совокупности обеспечат адекватность оформления и понимания иностранной речи. Таким образом, для решения этой задачи используются различные упражнения на развитие фонематического слуха, а также речевого дыхания.

Существуют приемы, которые могут использоваться при обучении правильному произношению. Вот некоторые из них:

– прием использования русских слов, поговорок, стихов для произнесения их с английским укладом (Ж.Б. Веренинова, Г.В. Рогова);

– полезно заучивание наизусть скороговорок, рифмовок, отрывков из прозы;

– эффективно использование пословиц и поговорок, которые помогают детям совершенствовать ритмико-интонационный навык, определять логическое ударение.

Пословицы и поговорки могут использоваться при выполнении упражнений на закрепление нового фонетического материала:

– эффективно использовать игру.

Дошкольный возраст наиболее подходящий для начала любой учебной деятельности, так как дети этого периода любознательны, пытливы. Они могут сконцентрировать и сосредоточить свое внимание на более длительный период, нежели дети младшего возраста. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом, легко запоминают услышанное и увиденное, но только при условии их заинтересованности.

Поэтому одним из наиболее эффективных приемов обучения английскому произношению выступает игра. Именно она, по словам Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, является ведущим видом деятельности дошкольника. Тем более что продуктивность запоминания в игре у детей намного выше.

Так и И.С. Рязанова отмечает, что при планировании занятий с детьми необходимым ориентиром являются такие особенности дошкольников, как любовь к игре, двигательная активность. Поэтому полезно использовать в процессе обучения английскому произношению стихи, игры, песни, рифмовки с обязательным включением игровых моментов.

Формирование навыков произношения должно идти в условиях реального общения. В этом помогут рифмовки. Очень важно не механически проговаривать скороговорку или рифмовку, а произносить осмысленно. Кроме того, их запоминание облегчается разными созвучиями, рифмами (Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др.). Для большей заинтересованности детей следует исполь-

зователь различные иллюстрации. Вначале нужно отработать изолированно каждый звук, затем слово, содержащее этот звук, словосочетания и, наконец, всю скороговорку/рифмовку.

Например:

1. One potato, two potato, three potato, four

Five potato, six potato, seven potato more.

2. One, one, one

Little dog, run!

Two, two, two

Cats see you.

3. Spring is green,

Summer is bright,

Autumn is yellow,

Winter is white.

4. Butterfly, butterfly

Where do you fly?

So quickly and high

In the blue, blue sky?

5. Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why Willy, why Willy?

Why Willy, why? [4].

Эффективным приемом в обучении английскому произношению является фонетическая зарядка. Это специальное упражнение, которое позволяет детям не забыть фонетический материал, довести до совершенствования формирование произносительных навыков, а также помогает разработать подвижность артикуляционных органов. Е.И. Негвицкая и З.Н. Никитенко предлагают проводить с детьми упражнения, которые направлены на постановку правильного дыхания, на создание основ для овладения звуковой стороной иностранного языка

и т. д. Первоочередной задачей авторы ставят формирование представлений о звуке, затем учат детей видеть различия русских и английских звуков [1].

По мнению Г.А. Чесновицкой, обучение дошкольников английскому языку, а также формирование правильного произношения возможно с помощью таких видов работы, как игра, движения, музыка и наглядность. Тем самым взаимодействуя между собой, они помогают добиться лучших результатов в обучении произношению. Другие исследователи при обучении опираются, в первую очередь, на принцип сознательного усвоения дошкольниками иностранного языка [2].

Анализируя литературу и ряд исследований некоторых ученых по этой проблеме, мы пришли к выводу о том, что регулярное использование рифмовок и стихов благоприятно влияет на дальнейшее формирование навыка произношения. Чтобы выработать у детей контроль над собственными речевыми действиями, на начальном этапе обучения английскому произношению необходимо основательно работать над каждым звуком, подробно объясняя детям действия речевого аппарата.

Развитие положительной мотивации дошкольников к овладению английским произношением осуществляется благодаря использованию личностно-ориентированной технологии обучения, что способствует активизации познавательной активности дошкольников, направленной на выработку их индивидуальной жизненной перспективы, а также на развитие побудительных сил личности (вначале отрывочных, неустойчивых, малоосознанных) в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой [5, с. 15].

Одна из наиболее важных задач, которую ставят перед собой педагоги при обучении английскому языку, – совершенствование произношения. Часто в условиях невозможного постоянного общения с иностранцами, происходит забывание фонетического материала. Во избежание этого и для дальнейшего отсутствия языкового барьера на занятиях можно обратиться к скороговоркам, либо организовать фонетические конкурсы.

Необходимо исключить возможность смешения английской и русской речи в языке ребенка, поэтому при сложных речевых нарушениях у детей следует по-временить с изучением второго языка.

### ***Список литературы***

1. Верещагина И.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку дошкольников как система, реализующая личностный подход / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3.
3. Дольникова Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить / Р.А. Дольникова, Г. Фрибус. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Буклет, 2011.
5. Николаева Н.Т. Формирование лингвокультуры студента в образовательном процессе / Н.Т. Николаева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2006. – С. 15.