

Аммосова Ньургуйна Владимировна

учитель начальных классов

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

Республики Саха (Якутия)

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

***Аннотация:** в данной статье приведен опыт работы классного руководителя с родителями обучающихся. В работе приводится ряд задач для достижения сближения интересов родителей и классного руководителя по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся.*

***Ключевые слова:** воспитательная работа, работа с родителями.*

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

В.А. Сухомлинский

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, что не всегда приносит позитивные результаты.

Как известно, основными элементами системы работы с родителями являются: изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности; установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей; последовательное психолого-педагогическое просвещение

родителей; систематическое взаимное информирование о ходе развития школьника; совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей; оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости; содействие в установлении связи семьи с общественностью в целях улучшения воспитания детей; привлечение родителей к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе и вне ее. Все это требует от классного руководителя умения устанавливать доверительные и деловые отношения с родителями, педагогического такта, выдержки, последовательного и неотступного внимания. Кроме того, одним из основных его принципов в работе с родителями является опора на положительное в личных качествах родителей и семейном воспитании.

Поскольку общие задачи воспитания успешнее решаются через родительский коллектив, классный руководитель часто направляет свои усилия на сплочение этого коллектива и его планомерное функционирование. Большое значение нужно придавать подготовке и проведению родительских собраний, которые используются, как для выработки общей тактики воспитания, так и для педагогического просвещения родителей.

Неоценимое значение имеют личные контакты классного руководителя с родителями. Их результативность зависит, прежде всего, от взаимного желания сотрудничать, взаимного доверия уважительности и взаимной требовательности. Стилль их отношений, как правило, определяет классный руководитель. Ничто так не способствует сближению школы с семьей, как приглашение родителей для бесед с учащимися, для руководства кружками и секциями. При этом возрастает авторитет родителей, а также заметно повышается интерес их детей к учению и школе [2].

Современный педагог должен хорошо представлять себе особенности семьи и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение, здоровье. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о

том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Обучающиеся нашей школы проживают в интернате коттеджного типа. Из 181 воспитанника 96 детей из малообеспеченных семей (53% от общего количества). В моем классе 20 обучающихся, 6 человек – из многодетных семей, 11 – из неполных семей, 10 – дети, нуждающиеся в материальной помощи. Все эти категории требуют особого подхода для определения форм работы с родителями.

Для установления партнерских отношений педагогов нашей школы с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей мною выбрана программа «Школа, дом, семья», в рамках которой можно скоординировать усилия классного руководителя, учителей, социального педагога в работе с родителями обучающихся моего класса. Цель, преследуемая данной программой – максимальное сближение интересов родителей и классного руководителя по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) систематически и разносторонне знакомить родителей, как с основами теоретических знаний, так и с практической работой с учениками;
- 2) привлекать родителей к активному участию к налаживанию интересной содержательной жизни детей в школе и дома;
- 3) оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении учащегося;
- 4) формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную деятельность;
- 5) обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы, используемые при реализации программы – это родительский лекторий, нетрадиционные родительские собрания, презентации семей и

опыта родительского воспитания, диспуты, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выпуск газет, выставка работ детского и родительского творчества, помощь в ремонте и оформлении кабинета, благоустройство и озеленение кабинета, школьной территории.

На предварительном этапе мною были проведено анкетирование родителей и детей, знакомство педагогического коллектива с родителями, налаживание непосредственного контакта. В течение первого года пребывания детей в школе-интернате произошло более глубокое знакомство педагогического коллектива с родителями путем проведения собраний с приглашением администрации и учителей-предметников.

Полученные сведения были проанализированы, после чего определились условные группы родителей, объединенных одними и теми же проблемами. Для осуществления индивидуальной помощи работниками школы определены задачи по работе с каждой семьёй, составлен комплексный план из трех блоков: коррекционно-педагогического, психологического, медицинского. В итоге диагностики я выяснила состав семьи каждого ребенка, методы которыми, пользуются родители в воспитании своих детей, и составила план работы с каждой семьей.

Современный педагог должен хорошо представлять себе особенности семьи и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение, здоровье. В проведении работы с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и воспитательной работы зависит общий результат.

Ещё раз хотелось бы подчеркнуть, что педагогическая работа ориентирована не только на решение некоторых проблем семьи, но и на её укрепление и

развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи. В работе с родителями педагог должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей.

Список литературы

1. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
3. Педагогика [Текст] / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 212 с.