

Иващенко Ольга Юрьевна

воспитатель

Юнакова Татьяна Геннадьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПУТЕЙ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** авторы статьи особое внимание уделяют исследовательской деятельности дошкольников. Они утверждают, что знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Исследовательскую практику следует рассматривать не просто, как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания.*

***Ключевые слова:** исследование, проблема, гипотеза, поиск, наблюдение, опыт, эксперимент, умозаключение.*

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Исследовательская практика ребенка-дошкольника – это один из основных путей познания окружающего мира. Его следует рассматривать не просто как один из многочисленных методов обучения, а

как основной путь познания. В ходе правильно организованной исследовательской деятельности воспитанники: проявляют интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задают вопросы «почему?», «зачем?», «как?»; обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение «потому что...»; стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции); проявляют интерес к познавательной литературе; проявляют интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); самостоятельно составляют схемы, карты, пиктограммы; записывают истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

Организацию работы по детскому экспериментированию следует проводить по следующим направлениям: живая природа, человек, неживая природа. Экспериментирование проводится согласно логике процесса: постановка проблемы; поиск фактов; поиск идей; поиск решений; поиск признаков; самостоятельность; альтернативность точек зрения; столкновение идей; самостоятельное планирование; связь правила и примера. В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее: ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить; предлагает возможные решения; проверяет эти возможные решения, исходя из данных; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения. Поисково-познавательная деятельность имеет этапы усложнения, которые соответствуют возрасту детей. В младшей группе дети учатся выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой, определять содержание деятельности, рассматривать явление как систему, совокупность устойчивых связей между компонентами явления по линии *настоящее – прошлое – будущее* для выявления взаимосвязей объектов рукотворного мира или живой природы. В средней группе: выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями, определять цели и достигать соответствующих ре-

зультатов, анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов. В старшей группе: действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности: высказывать предположения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа; определять цель деятельности, условия ее достижения; с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности; уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность. В подготовительной к школе группе: анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия; анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т. п.; уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа; по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним; обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность; совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов.

самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях); развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение; его существование во времени и пространстве и пр.) Задачи проведения исследований со старшими дошкольниками:

- формировать практические навыки и умения у детей в процессе выполнения эксперимента;
- поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям;
- создавать необходимые для этого условия воспитывать у детей гуманное отношение к природе;
- видеть и выделять проблему;

- принимать и ставить цели;
- решать проблемы;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Учебное исследование дошкольника так же, как и исследование, проводимое взрослым, неизбежно включает в себя следующие основные этапы: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); выработка гипотез, предположений; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; обобщение полученных данных; подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.); защита.

Соблюдение общих правил воспитателем позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения. Самое главное – подходить к проведению этой работы творчески. Все темы для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы: фантастические, эмпирические, теоретические. Фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений. Эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление исследовательской деятельности детей. Проведение исследований, включающих в себя собственные наблюдения и эксперименты, очень ценно в плане развития самого исследовательского поведения и в плане приобретения новых сведений о мире. Эти исследования требуют большой изобретательности. В качестве объектов для детского экспериментирования могут выступать практически все объекты: и сами люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевленные предметы из домашнего

обихода или предметы и явления из окружающего мира вообще. Теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что содержится в фильмах, написано в книгах и т. д. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, вызывает интерес. Выполнить исследование на одном дыхании практически очень сложно. Учитывая эту особенность детской природы, следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени. Кроме этого, выбирая тему, надо учитывать следующее:

- возможный уровень решения. Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Эта позиция касается обычно не столько выбора проблемы, сколько уровня ее подачи. Имеется в виду ее формулировка и отбор материала для решения. Одна и та же проблема может решаться детьми разного возраста на разных этапах обучения по-разному, с различной степенью глубины;

- желания и возможности. Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы. Отсутствие литературы, необходимой «исследовательской базы», невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению. Поверхностное решение рождает «пустословие». А это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию творческого мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Основное оборудование:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пласт-масса, стекло, металл) разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пласт-массы, дерева, пробки и т. д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.;
- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

В индивидуальных дневниках экспериментов ставится дата их проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент. В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Материал, находящийся в центре экспериментирования, должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса

к этому виду деятельности. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя). Все проводимые наблюдения и эксперименты должны быть абсолютно безопасными и безвредными. Недопустимы действия, могущие повлечь за собой нарушения физического или психического здоровья ребенка. При организации работы с детьми педагог должен быть корректен и тактичен. Это правило надо соблюдать как при проведении экспериментов, так и при анализе их результатов.

Таким образом, исследовательский метод обучения следует рассматривать, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Исследовательский метод – путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Центр тяжести в обучении при применении исследовательского метода переносится на факты действительности и их анализ. При этом слово,

безраздельно господствующее в традиционном обучении, отодвигается на второй план. Исследовательское обучение может присутствовать и в форме какого-то специального действия, например, в форме НОД, а может быть представлено, как естественное продолжение обычной, традиционной для детского сада деятельности.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.
2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
3. Рыжова Н. Как воспитать Эйнштейна // Обруч. – 2004. – №5. – С. 24–28.
4. Костюченко М. Экспериментируем! // Дошкольное воспитание. – 2006. – №8. – С. 27–37.
5. Деркунская В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? // Дошкольное воспитание. – 2004. – №11. – С. 12–15.
6. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
7. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! // Дошкольное воспитание. – 2004. – №8. – С. 29–32.
8. Короткова Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – С. 4–12.
9. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.