(cc) BY

Малышева Анна Дмитриевна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В РАЗВИТИИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

***Аннотация**: в статье рассматривается потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» для развития умения работать в команде студентов вуза. Определены основные средства развития коммуникативной компетенции, выявлены проблемы при формировании командной компетенции, проанализировано значение междисциплинарного подхода при обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова**: команда, командная компетенция, метод, коммуникация, междисциплинарный подход, интеграция.*

Умение работать в команде сейчас является одним из основных требований для успешного трудоустройства выпускников и их последующей профессиональной деятельности. Согласно требованиям нового поколения государственных образовательных стандартов и положениям компетентностного подхода, по формированию профессиональных качеств будущих специалистов в вузе, наряду с необходимостью овладения глубокими теоретическими знаниями и профессиональными навыками выпускники должны обладать еще и профессионально значимыми личностными качествами, такими как коммуникабельность, умение работать в команде и др., которые составляют наряду со знаниевым компонентом основу их профессиональной компетентности.

Согласно методологическому подходу о междисциплинарной интеграции, целесообразно говорить об объединении и взаимодополнении дисциплин гуманитарного и профессионального циклов, а именно: изучение специальных дисциплин (математики, физики, информатики и др.) на занятиях по иностранному

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

языку. Таким образом, наличие межпредметных связей способствуют повышению мотивации студентов, формированию актуальных профессиональных знаний и личностных качеств. Как отмечает Е.Г. Шрайбер, «Педагогическое партнерство представляет собой согласованное исполнение педагогами-партнерами своих профессиональных компетенций при сопровождении образовательной деятельности студентов» [3]. Дисциплина «Иностранный язык» играет большую роль в формировании профессионально значимых личностных качеств студентов, одним из которых является умение работать в команде. Автор также подчеркивает, что «уникальность возможностей дисциплины состоит в том, что иностранный язык является одновременно и целью, и средством обучения. Иностранный язык является *средством* формирования и затем *формой* существования и выражения мысли об объективной действительности, свойства и закономерности которой являются предметом других дисциплин». Целью изучения любого иностранного языка не является изучение лишь его лексики и грамматики, а изучение языка, с помощью которого возможно осуществлять коммуникацию на профессиональном уровне, для выполнения различных жизненных и профессиональных задач. В связи, с чем считаем, что данная дисциплина обладает огромным потенциалом в осуществлении процесса формирования умения работать в команде выпускников в образовательном процессе вуза. В данном аспекте межпредметные связи являются формой и принципом дидактики, выполняющим интегративную и дифференцированную функции в процессе преподавания конкретного предмета и выступающий в качестве средства интеграции предметных знаний в целостную систему. Таким образом, уникальность дисциплины «Иностранный язык» позволяет адаптировать содержание образования на предметном уровне с учетом поставленной цели, с внесением элементов из предметных областей специальных дисциплин (математики, физики, информатики, истории). Необходимо понимать, что изучение иностранного языка воспринимается студентами через призму отношения к будущей профессии.

В связи с тем, что «Иностранный язык» не является профильной дисциплиной в неязыковом вузе, у многих студентов существует проблема недостаточной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мотивации. В большинстве случаев студенты не связывают знание иностранного языка со своей профессиональной деятельностью. Несмотря на процессы глобализации и европеизации российского образования, у студентов до сих пор существует убежденность об абстрактности пользы иностранного языка, то есть необходимости его применения в реальной жизни, не обоснованы внутренние цели изучения иностранного языка. Между тем, важность изучения иностранного языка в неязыковом вузе подчеркивается многими авторами. Иностранный язык является средством формирования профессиональной компетенции, кроме того несет воспитательные и общеобразовательные функции. Зимняя И.А. выделяет следующие задачи обучения иностранному языку:

– формирование, развитие, воспитание социально-активной личности;

– систематическое повышение и углубление профессиональной компетенции студентов;

– повышение общей культуры, культуры речи и речевого общения студентов.

Кроме того, изучение иностранного языка способствует гуманизации и гуманитаризации технического образования [1].

Согласно методическому замыслу организация учебно-педагогического взаимодействия должна осуществляться с отбором соответствующего содержания образовательного процесса, форм и методов его реализации, в зависимости от уровня сформированности командной компетенции.

Отбор учебного материала для занятий по иностранному языку в вузе необходимо проводить с учетом выявленных потребностей студентов и уровня сформированности умения работать в команде. Иностранных язык, бесспорно, несет в себе потенциал для развития коммуникативной компетенции, которая является основополагающей для успешной работы в команде. С помощью учебного материала необходимо пробудить внутреннюю мотивацию у студентов, которая возникает из интереса. Чем интереснее (менее формальная, учебная) будет деятельность, тем выше будет и мотивация студентов. Поэтому в дисциплине «Иностранный язык» содержание материала тесно связано с коммуникацией.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На наш взгляд, необходимо рассматривать эту дисциплину как средство формирования и углубления профессиональных знаний студентов. Именно профессионально- ориентированное обучение дает необходимую мотивацию, дополнительные знания о будущей профессии. Однако, для повышения мотивации недостаточно изменения содержания учебного материала, очень важны такие факторы, как организация учебной деятельности, межличностные отношения между преподавателем и студентами, а также студентов между собой.

«Иностранный язык» является важным средством для формирования следующих коммуникативных, личностных и профессиональных качеств личности:

1) ориентация на коммуникативную деятельность;

2) направленность на когнитивный тип деятельности;

3) коммуникабельность;

4) аналитическое мышление;

5) творческий потенциал;

6) целеустремленность, толерантность, доброжелательность.

Владение коммуникабельностью невозможно без наличия культуры речи и способности к вхождению и восприятию мира эмоциональных переживаний партнера и мира иноязычной культуры [2].

Основной функцией дисциплины «Иностранный язык» является коммуникативная, то есть основная часть занятий проходит в устной форме, каждому студенту необходимо уметь выражать свои мысли на иностранном языке, общаться с другими студентами на занятии, взаимодействовать с преподавателем, выступать с сообщениями, презентациями, проектами и т. п. Таким образом, занятия по иностранному языку являются отличной средой для развития и тренировки умения работать в команде, как части коммуникативной компетенции. По общепризнанной методике, занятия по иностранному языку всегда начинаются с фонетической зарядки, эти беседы призваны настроить учащихся на говорение на иностранном языке, снять психологическое напряжение и дискомфорт. Как нами было отмечено ранее, студентам неязыковых специальностей, большинство из

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которых представляют собой психологический тип интровертов, даже эта подготовительная часть занятия может быть не выполнена. Зачастую в аудитории наступает длительная тишина даже после простого вопроса преподавателя о погоде. В данном ключе дисциплина «Иностранный язык» является как раз тем средством, с помощью которого можно развивать это умение. Главной функцией дисциплины является коммуникативная, следовательно, для того, чтобы успешно обучаться студентам необходимо общаться, взаимодействовать друг с другом. Как мы отметили выше для успешного сотрудничества самое важное значение имеет психологический комфорт участников, поэтому студентам 1 курса в первом семестре трудно даются подобные задания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дисциплина «Иностранный язык» может быть хорошим средством для формирования умения работать в команде, так как основной функцией дисциплины является коммуникативная. Кроме того, на занятиях по иностранному языку применяются активные методы обучения и педагогические технологии раскрывающие коммуникативные способности учащихся, без которых невозможно овладеть командной компетенцией.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

2. Боликова Л.Ю. Конкурентноспособность как результат формирования иноязычной коммуникативно компетенции студента вуза / Л.Ю. Боликова, В.Ю. Мягкова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2005. – №11. – С. 20–24.

3. Шрайбер Е.Г. Педагогические условия реализации образовательного процесса в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – №13 (146). – С. 55–59.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)