(cc) BY

Казанцева Ирина Александровна
учитель химии
МОУ «СОШ №62»
г. Прокопьевск, Кемеровской область

ПРОГРАММА ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Аннотация: *как отмечает автор данной статьи, взаимопонимание детей и родителей, педагогов – родителей – детей – звенья одной большой цепи общественных отношений. От того, насколько прочными будут эти звенья, зависит будущее нашего общества. Программа рассчитана на учащихся, которым по 11–13 лет, и они находятся перед началом «критического» возраста, когда авторитет родителей может потеряться в любое мгновение, и дети могут стать неуправляемыми. Программа реализуется в три этапа: 1 этап – 5 класс, 2 этап – 6 класс, и 3 этап – 7 класс. На 1 этапе происходит адаптация учащихся в среднем звене, на 2 – тесное сотрудничество родителей детей и педагогов, и только на 3 этапе сотрудничество переходит на уровень партнерства. В программе показаны основные направления и формы работы, которые помогут осуществить реализацию этой программы.*

Ключевые слова: *партнерство, сотрудничество, адаптация, совместная деятельность, дети, родители, педагоги.*

Современная семья развивается в условиях качественно-новой, противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Решение финансовых проблем семьи, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Немалую роль сыграло и то, что львиную долю обязанностей родителей правительство переложило на плечи педагогов, которые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

несут ответственность за учеников и в неурочное, и даже каникулярное время, тем самым, позволяя родителям все меньше принимать участие в воспитании детей.

Средства массовой информации часто преподносит учителя не с лучшей стороны, уронив его авторитет в обществе. Следствием этого является одна из многих проблем нашего общества – асоциальное поведение подростков.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Поэтому сотрудничество с родителями стоит на первом месте. Накопленный опыт, позволил обобщить опыт работы педагогов школы и создать программу, которая позволит отношения детей родителей и педагогов поднять на новый, более высокий уровень – уровень партнерства.

В словаре С.И. Ожегова партнерство – это отношение между партнерами, а партнеры – это участники какого-либо дела или какой-то игры. А у участников любой игры всегда равные права и обязанности. С какого же возраста необходимо родителям, детям и педагогам стать партнерами?

Психологи считают, что отношения детей к родителям можно разделить условно на 3 периода: с 1 года до 7 лет, с 8 до 13 лет и с 13 до 18 лет. Особенность 1 периода заключается в том, что дети считают, что их родители знают все. Во 2 периоде – знают почти все. А в 3 периоде дети убеждены в том, то их родители не знают ничего.

Поэтому программа рассчитана на учащихся, которым по 11–13 лет, и они находятся перед началом «критического» возраста, когда авторитет родителей может потеряться в любое мгновение, и дети могут стать неуправляемыми.

При каких же условиях люди могут стать партнерами? Люди могут стать партнерами только тогда, когда они хорошо знают друг друга. Поэтому одним из направлений моей работы является диагностика, которая позволит узнать не только своих учеников, но и их родителей, их семьи, социальное и материальное

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

положение, их взгляды и интересы. Организация совместной деятельности родителей и детей поможет их сблизить, узнать друг друга со всех сторон и дать адекватную оценку. И, наконец, создание условий для тесного сотрудничества детей, родителей и педагогов школы.

Программа реализуется в три этапа: 1 этап – 5 класс, 2 этап – 6 класс, и 3 этап – 7 класс. На 1 этапе происходит адаптация учащихся в среднем звене, на 2 – тесное сотрудничество родителей детей и педагогов, и только на 3 этапе сотрудничество переходит на уровень партнерства.

Эта программа поможет сохранить авторитет родителей, стать детям социально-зрелыми, более успешными, их семьям стать благополучными. Родителям поможет, как можно легче пережить переходный возраст детей.

Цель: Создать условие для партнерского взаимодействия учителей, родителей и детей.

Задачи:

1. Подготовить родителей к наступлению переходного возраста через психолого-педагогическое просвещение; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

2. Помочь детям стать социально-зрелыми и более успешными через организацию социально-значимой деятельности и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

3. Организовать взаимодействие родителей, детей и педагогов как равноправных партнеров через совместную деятельность в учебно-воспитательном процессе.

Основные направления и формы работы

1. Диагностика.

Для того чтобы люди стали партнерами, они должны хорошо знать друг друга, поэтому каждый год я начинаю с диагностики.

На первом этапе, в 5 классе, я знакомлюсь с семьями своих учеников, составляю акты обследования жилищно-бытовых условий, социальный паспорт

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

класса, беседую с родителями об особенностях ребенка, изучаю карты обучающихся. В течение года я наблюдаю за адаптацией детей в среднем звене, за отношениями, которые у них складываются с учителями-предметниками, слежу за их успехами, за отношениями со старшеклассниками. Веду дневники наблюдения за процессом развития ребенка.

В 6 и 7 классах, перед началом учебного года, я также посещаю семьи своих учеников. Это необходимо, чтобы владеть информацией обо всех изменениях, которые произошли в их семьях за прошедшей год, узнаю от родителей о летнем отдыхе детей, о проблемах, с которыми столкнулись родители в процессе воспитания ребенка, какая требуется помощь со стороны школы в материальном плане, чтобы приготовить детей к школе. Также из бесед с родителями я узнаю, какую бы информацию или консультацию они хотели бы получить от педагогов школы, какие совместные с детьми мероприятия хотели провести. Анкетирование, тестирование детей в школе, родителей на родительских собраниях, регулярные беседы с родителями по телефону и на индивидуальных консультациях позволяют в течение года быть в курсе всего, что происходит с детьми, изменять акценты и корректировать свою воспитательную работу.

Таблица 1

Диагностика учащихся

Цель направления	Мероприятия	Результаты
5 класс Изучение особенностей каждого ребенка, его семьи и классного коллектива в целом, с целью помощи в адаптации его в среднем звене.	– знакомство с картами учащихся; – знакомство с семьями учащихся; – составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся; – составление социального паспорта класса; – наблюдения за адаптацией учащихся в среднем звене; – анкетирование учащихся и родителей о комфортности детей в школе; – контроль за успеваемостью.	– правильно расставлены акценты в процессе планирования работы с классом; – безболезненная адаптация учащихся в среднем звене.
6 и 7 класс Формирование успешной личности.	– посещение семей учащихся; – получение информации от родителей о проблемах воспитания; – контроль за успеваемостью;	– повышение качественной успеваемости; – изменение мотивации обучения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	– постоянная связь с родителями по телефону; – ведение дневников наблюдения за процессом развития ребенка.	– пропуски уроков только по уважительной причине.

2. Совместная деятельность родителей и детей.

Если родители и их ребенок делают какое-то дело, да еще, если на правах партнеров, отношения между родителями и детьми могут перейти на новый уровень, на котором будет доверие. Ничто так ни сближает детей и родителей, как совместные дела.

На 1 этапе дети играют роль ведомых, поэтому на этом этапе использую такие дела, как подготовка и проведение каких-либо праздников, участие с родителями в конкурсах, спортивных играх.

На 2 этапе, когда дети становятся более самостоятельные, совместные дела нужны совершенно иного плана. Это трудовые дела по ремонту кабинета, по благоустройству школьного двора, которые дают возможность показать детям свою зрелость, обретение определенных навыков, которые они получили в семье, а также важность и необходимость их действий в данном деле. Туристические походы, в которых родители и дети выполняют каждый свои функции, дают возможность детям ощутить себя взрослыми самостоятельными людьми, которые имеют одинаковые права и обязанности. Ведь от их действий зависят комфорт и благополучие всех и каждого участника похода. А это значит, что они становятся партнерами. Ну, а совместное посещение театра, кинотеатра, музея, выставок повышает культурный уровень, как детей, так и взрослых, позволяет соприкоснуться их интересам. К концу 7 класса дети становятся физически довольно сильными, и им нравится соревноваться с родителями в спортивных играх, таких как футбол, волейбол. Это дает возможность детям показать свою силу, но с другой стороны, почувствовать, что родители – это очень достойные соперники, у которых еще можно многому научиться.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 2

Совместная деятельность родителей и детей

Цель направления	Мероприятия	Результаты
5 класс Повысить роль семьи в воспитательном процессе.	– презентация команд «Моя мама и я»; – спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; – подготовка новогоднего праздника; – выпуск школьной газеты; – поездка в цирк; – итоговое родительское собрание с учащимися.	– доверительные отношения между родителями и детьми; – участие родителей в воспитательном процессе.
6 класс Повышение социальной зрелости детей, формирование их жизненно-необходимых навыков через совместную деятельность с родителями	– презентация команд «Дочки-матери»; – экскурсия в краеведческий музей; – тимуровская помощь ветеранам войны микрорайона; – пикник с родителями и детьми в лесу; – ремонт кабинета; – итоговое родительское собрание с учащимися.	– повышается социальная зрелость детей; – формируются жизненно-необходимые навыки детей; – постоянное сотрудничество родителей и детей.
7 класс Создание условий для постоянного участия родителей в воспитательном процессе.	– планирование работы на учебный год; – концерт, посвященный дню матери; – посещение театра; – поездка с родителями на лыжную базу; – соревнования по футболу между командой родителей и детей; – благоустройство школьного двора; – родительское собрание с учащимися, посвященное итогам года.	– соприкасаются интересы родителей и детей; – адекватная оценка родителями возможностей ребенка; – повышение авторитета родителей в глазах детей; – постоянное участие родителей в воспитательном процессе.

3. Совместная деятельность родителей и педагогов школы.

На первом этапе педагоги всей школы и родители являются партнерами, у которых одна цель – безболезненная адаптация ребенка. Ведь от этого зависит комфортность пребывания ребенка в школе, мотивация обучения, успешность и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дальнейшее развитие личности. Для достижения этой цели родители посещают уроки, постоянно держат связь с классным руководителем по телефону, приходят на индивидуальные консультации и, конечно же, следят за успеваемостью, которая покажет насколько комфортно ребенку в школе. Необходимо нетолько контролировать ребенка, но и помогать ему. Ведь только привыкнув к новым учителям и их требованиям, ребенок может получить хорошие результаты и почувствовать себя успешным.

При работе с классом родительские собрания играют немалую роль, ведь на этих собраниях решаются многие проблемы класса: успеваемость, поведение, организация досуга, финансовые вопросы.

И чтобы родители приходили на собрания, я придерживаюсь следующих правил: провожу собрания в удобное для родителей время, о времени проведения собрания сообщаю за несколько дней, уточняю по телефону о возможности родителей прийти на собрание. Я всегда помню, что на собрании каждый родитель хочет услышать в первую очередь о своем ребенке и только потом о классе в целом. Вначале говорю об успехах ребенка, потом о его проблемах, а если проблемы большие, то беседую индивидуально. Выбираю темы для родительских собраний такие, которые действительно интересуют родителей, а заканчиваю родительское собрание вопросом: «Какие будут просьбы, пожелания, претензии?».

Эти простые правила позволяют настроить родителей на сотрудничество с классным руководителем и педагогами школы.

На 2 и 3 этапе дети становятся старше, и проблемы приобретают другой характер, поэтому, требования к родительским собраниям изменяются. Появляется необходимость приглашения на собрания более узких специалистов: врачей наркологов, инспекторов милиции, психологов. Немалую роль играют в конце каждого учебного года итоговые собрания, которые проходят совместно с детьми, родителями и учителями, где говорим об успехах ребят в учебе, спорте и в жизни класса. Ведь эти успехи были достигнуты благодаря совместным усилиям детей, родителей и педагогов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Родительские собрания проходят, как правило, 1 раз в четверть, но бывают проблемы, которые нужно решать срочно. Для этого и нужны индивидуальные консультации. Это могут быть консультации с учителями-предметниками, родителями, медицинскими работниками. Также необходимы индивидуальные беседы учителя, родителя и ребенка. Очень хорошо, когда инициатором таких консультаций и бесед являются родители, а не только учителя.

Таблица 3

Совместная деятельность родителей и педагогов школы

Цель направления	Мероприятия	Результаты
5 класс Организация помощи родителей детям в изучении новых предметов и адаптации в среднем звене.	– тематические родительские собрания; «Учеба и здоровье детей», «Мотивация обучения»; – приглашения на родительские собрания учителей-предметников; – индивидуальные консультации родителей; – беседы с родителями о достижениях и проблемах ребенка; – посещения родителями уроков с целью изучения требований учителя к изучению предмета.	– знакомство родителей с учителями-предметниками и их требованиями; – родители помогают детям осваивать новые предметы; – безболезненная адаптация детей в среднем звене.
6 класс Помощь родителям в организации воспитательного процесса и создании партнерских отношений с детьми.	– тематические родительские собрания: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Темперамент ребенка и его поведение»; – приглашение на родительские собрания узких специалистов: врача нарколога, школьного врача, психолога; – индивидуальные консультации родителей о процессе воспитания ребенка; – беседы с родителями о возрастных особенностях детей;	– улучшение психологического климата в семьях учащихся; – взаимопонимание родителей и детей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7 класс Психолого-педагогическое просвещение родителей; информирование родителей о результатах учебно-воспитательного процесса.	– тематические родительские собрания: «Возрастные особенности ребенка», «Проблемы переходного возраста»; – беседа врача нарколога «Первые признаки наркозависимости у ребенка»; – ежемесячная передача родителям информации об успеваемости, поведении, посещений занятий ребенка; – постоянная связь классного руководителя с родителями учеников по телефону; – индивидуальные встречи с родителями, чьи дети слабо успевают или пропускают занятия.	– психолого-педагогическая грамотность родителей и их готовность к наступлению переходного возраста; – родители постоянно владеют информацией об учебно-воспитательном процессе.

4. Совместная деятельность учащихся и педагогов школы.

Сближает педагогов и детей совместные дела только тогда, когда они планируются вместе. В начале каждого учебного года, после бесед с родителями начинается планирование совместной деятельности, в которой принимают участие и ученики, и учителя. Только после этого дети активно участвуют во всех делах. Это поездки по туристическим путевкам и просто, туристические походы, поездки на каток, лыжную базу, в театр, в кино, подготовки праздников, участие в конкурсах. Соревнования и игры, приготовленные и проведенные для малышей, тимуровская работа делают детей социально-зрелыми людьми. А еще немалую роль играет совместная трудовая деятельность. Когда запросто учитель может взять тряпку и начать мыть с детьми на генеральных уборках в кабинете, убирать листву на территории школы, сажать цветы, полоть клумбы. Уже к концу 7 класса дети не позволяют ему это делать и работают добросовестно сами. И еще одно обязательное условие – после каждого мероприятия совместный «разбор полетов». Благодаря этому дети и педагоги открывают себя со всех сторон, отношения межу ними, как правило, становятся теплее, а это отражается на учебе и поведении детей. Все это делает отношения детей и педагогов школы партнерскими.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 4

Совместная деятельность учащихся и педагогов школы

Цель направления	Мероприятия	Результаты
Помочь детям обрести уверенность в себе, раскрыть свои способности, сплотиться как коллективу, в котором учитель является партнером.	– планирование мероприятий на учебный год; – подготовка к празднику, посвященному дню матери; – пикник в лесу; – день именинника; – подготовка к новогоднему празднику; – прогулка на лыжах; – поездка в снежный городок; – подготовка к празднику 8 марта; – поездка в цирк; – каждый месяц генеральные уборки в кабинете; – участие во всех мероприятиях школы; – благоустройство территории школы; – подготовка соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья»; – поздравление пенсионеров школы с днем пожилых людей; – выпуск новогодней газеты для жителей микрорайона. – тимуровская помощь по уборке снега пенсионерам школы. – подготовка и проведение веселых стартов у малышей; – поездка на каток; – праздник по окончанию учебного года.	– дети становятся дружнее, увереннее в себе; – повышается самооценка ребят; – происходит сплочение коллектива; – отношения учителей и учеников становятся партнерскими.

Механизмы реализации программы

Преемственность между 1 и 2 ступенями образования и адаптацией учащихся 5 классов.

С 1 класса учителя начальной школы начинают заполнять карту учащихся и заканчивают заполнение по окончанию 4 класса. Перед переходом ребенка в среднее звено его будущий классный руководитель знакомится с этими картами и уже в начале 5 класса он имеет много информации о своих учениках, об их родителях, их семьях. Это помогает быстрее познакомиться с детьми, правильно расставить акценты при планировании своей работы с классом и родителями.

Систематическая диагностика учащихся, родителей, в результате которой можно судить о смене приоритетов, интересов, увлечений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Контроль за успеваемостью учащихся позволит своевременно увидеть изменение отношения ученика к предмету, и, соответственно, к преподавателю. Это позволит избежать назревающих конфликтов учеников с преподавателями-предметниками. Постоянное владение информацией о месте нахождения своего ученика и о его здоровье заставляет почувствовать ребенку и его родителям заботу классного руководителя. Это позволит считать его близким человеком.

Совместная деятельность родителей и детей заставит родителей увидеть своих детей в совершенно другой обстановке и иметь более полное представление о своем ребенке.

Систематические консультации об успеваемости, поведении и самочувствии ребенка позволяют родителям увидеть в учителе незаменимого партнера в воспитании и обучении их ребенка.

Регулярное оказание помощи в изучении предмета делают отношения учителя и ребенка партнерскими.

Социально-значимые мероприятия позволяют детям стать социально-зрелыми людьми.

Результаты программы

1. Психолого-педагогическая грамотность родителей.

2. Готовность родителей к сложностям переходного возраста, которые переживают дети.

3. Информированность родителей о воспитательном и образовательном процессе.

4. Повышения качественной успеваемости, творческой активности, личный рост каждого ребенка.

5. Улучшение психологического климата в семьях учащихся.

6. Отсутствие предпосылок для асоциального поведения детей.

7. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов, как равноправных партнеров.

8. Удовлетворенность результатами работы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя Центр «Педагогический поиск», 2000.

2. Н.И Дереклеева Родительские собрания в 1–11 классах. – М.: Вербум-М, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.semya-rastet.ru/razd/psikhologija_podrostka/

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psytheater.com/psixologiya-detej-shkolnogo-vozrasta.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)