(cc) BY

Давлетшина Светлана Ринатовна
магистрант
Костюченко Мария Вячеславовна
магистрант
Солдатченко Александр Леонидович
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *сложность процесса обучения требует учёта и определения роли комплекса факторов, детерминирующих данный процесс. С позиций средового подхода студент обучается не у отдельного преподавателя, а в среде вуза, которая оказывает системное влияние на обучающихся. Целью данного исследования является определение свойств социокультурной среды вуза, способствующих самосоциализации студентов. На основе анализа научных трудов выявлены следующие специфические особенности социокультурной среды вуза, повышающие эффективность процессе самосоциализации студентов: высокая интенсивность, содержательная насыщенность и разнообразие форм социального взаимодействия.*

Ключевые слова: *социокультурная среда вуза, особенности, самосоциализация, процесс самосоциализации студентов.*

Исходя из специфики проводимого исследования, мы трактуем социокультурную среду вуза как часть социально-экономического и культурно-образовательного пространства, которое представляет собой многоуровневое, гетерогенное, полисредовое явление, в которой осуществляется социализация и инкультурация личности, становление её социальной зрелости, и которая изменяется под воздействием функционирующих в ней субъектов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследования, проведённые С.Ф. Сергеевым и другими учёными, дают основание для выделения следующих общих (избыточность и наблюдаемость, доступность когнитивному опыту, внесубъектная пространственная локализация, автономное существование) и специфических (обусловленность культурой, социальная обусловленность, функциональность, знаковость, пластичность) свойств социокультурной среды вуза, которые обусловливают процесс самосоциализации студентов [1; 4].

Следует обратить внимание на ряд прочих обстоятельств, указывающих на важную роль, которою социокультурная среда вуза играет в процессе самосоциализации [3; 5–10]. Являясь интегративным фактором, социокультурная среда вуза выступает как наиболее общий уровень социально-культурной детерминации процесса самосоциализации студентов в вузе. Во время обучения молодых людей в вузе воздействие социокультурной среды проявляется в следующих аспектах: культурологическом, аксиологическом, социализирующем, мотивационном [2, с. 12–13].

Для того чтобы социокультурная среда вуза оказывала стимулирующее влияние на процесс самосоциализации студента, ей должны быть присущи высокая интенсивность, содержательная насыщенность и разнообразие форм социального взаимодействия на основе взаимосодействия, сотрудничества и плодотворных отношений. В подобной среде эффективно актуализируются механизмы самосоциализации личности, и успешная социализация обеспечивается, прежде всего, за счёт социальной активности самих студентов [3; 5–10]. Правильно организованная социокультурная среда вуза открывает широкие перспективы для самосоциализации студентов посредством предоставления им 1) свободы выбора и принятия решения касательно вхождении в эту среду, 2) свободы выбора рода деятельности, которая позволит им добиться успеха, самореализоваться; 3) возможности конструирования собственного стиля социального взаимодействия с различными социальными субъектами; 4) возможности попробовать себя в разнообразных социальных ролях; 5) возможности освоить различные среды, составляющие образовательное пространство [11, с. 88].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Безродная Я.А. Организация ученического самоуправления как средство формирования социальной зрелости старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук / Я.А. Безродная; Ленинград. гос. ун-т. – СПб., 2006. – 251 с.

2. Бурдуковская Е.А. Социокультурная среда вуза как педагогический фактор личностного становления студента: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Бурдуковская; Амурский гос. ун-т. – Комсомольск-на-Амуре, 2004. – 28 с.

3. Савва Л.И. Социальное взаимодействие как структурный компонент социальной зрелости студента вуза / Л.И. Савва, А.Л. Солдатченко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – №4. – С. 147–153.

4. Сергеев С.Ф. Обучающая среда: концептуальный анализ / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С. 29–34

5. Солдатченко А.Л. Метод социального учения как инструмент самосоциализации студентов в социокультурной среде вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8. – №3 (33). – С. 134–140.

6. Солдатченко А.Л. Реализация принципов интегративного подхода к построению модели социальной зрелости студентов вузов / А.Л. Солдатченко // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7. – №4. – С. 26–32.

7. Солдатченко А.Л. Реализация принципов континуального подхода в исследованиях социальной зрелости личности / А.Л. Солдатченко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №12. – С. 109–117.

8. Солдатченко А.Л. Структура и содержание социальной зрелости личности: методологические подходы / А.Л. Солдатченко // Вестник Южно-уральского государственного университета. – 2011. – №3 (220). – С. 62–69.

9. Солдатченко А.Л. Характеристика социальной зрелости личности с позиций интерактивного подхода / А.Л. Солдатченко // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». Выпуск 16. – 2012. – №14 (273). – С. 80–85.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Солдатченко А.Л. Классификация методологических подходов к дефиниции самоопределения / А.Л. Солдатченко, И.Ю. Смолина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – №5. – С. 207–217.

11. Шрамко Н.В. Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов: Дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Шрамко; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 219 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)