(cc) BY


***Овчинникова Юлия Валерьевна***
психолог
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»
г. Томск, Томская область

# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматриваются результаты исследования личностного потенциала лиц, находящихся на разных этапах личностно-профессионального становления (этап профессиональной подготовки, этап профессиональной адаптации, в том числе в ситуации ненормативного кризиса профессионального становления, ситуации вынужденной «незанятости», – ситуация безработицы). Личностный потенциал рассматривается в качестве сложно организованной системы параметров, которые позволяют сохранять личности стабильность ценностно-смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне постоянно изменяющихся условий и действия различных факторов. Выявлено, что этап профессиональной подготовки характеризуется повышенной сосредоточенностью на собственных переживаниях и некоторым «уходом» от реальной действительности, что отражает наличие более высокой рефлексивности у студентов. Отдельные параметры личностного потенциала (жизнестойкость, самодетерминация, самоорганизация, рефлексивность) актуализируются в ситуации вынужденной «незанятости», являясь ресурсом преодоления ненормативного кризиса личностно-профессионального становления и адаптации к текущей жизненной ситуации.*

***Ключевые слова**: личностный потенциал, личностно-профессиональное становление, кризисы профессионального становления.*

Процесс личностно-профессионального становления охватывает длительный период времени жизни человека, включает в себя прохождение последова-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельных этапов, смена которых может сопровождаться возникновением нормативных и ненормативных кризисов, личностными изменениями [3; 4; 6]. Отсутствие системы обязательного распределения после окончания высшего учебного заведения, а также высокая конкуренция на рынке труда актуализируют значимость личностного потенциала в процессе поиска работы, профессиональной адаптации и, в конечном счете, преодоления кризисных условий личностно-профессионального становления.

Конструкт «личностный потенциал» понимается как сложно организованная система параметров, которые позволяют сохранять личности стабильность ценностно-смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне постоянно изменяющихся условий и действия различных факторов [1; 2; 5]. Отмечено наличие прямой связи личностного потенциала с успешной саморегуляцией деятельности человека [7], что позволяет рассматривать личностный потенциал как систему свойств, лежащих в основе личностно-профессионального становления.

В исследовании особенностей личностного потенциала на разных этапах личностно-профессионального становления приняли участие 155 человек. Комплектование выборки определялось подходом Э.Ф. Зеера [3], который предполагает, что переход с одного этапа профессионального становления на другой сопровождается нормативными и ненормативными кризисами. Было сформировано три группы респондентов:

1) этап профессиональной подготовки, на котором может наблюдаться кризис профессионального выбора (кризис ревизии и коррекции профессионального выбора): студенты 4–5 курсов факультета экономики и управления ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (54 человека);

2) этап профессиональной адаптации, на котором может наблюдаться кризис профессиональных экспектаций (причина кризиса – несовпадение реальной профессиональной жизни со сформированными представлениями и ожиданиями): работающие по специальности в организациях финансово-экономической


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сферы и торговли г. Томска и Томской области со стажем работы от 1 года до 5 лет (51 человек);

3) на этапе профессиональной адаптации возможно возникновение ненормативного кризиса профессионального становления, имеющего деструктивный характер – кризиса утраты профессиональной деятельности. В соответствии с этим была выделена группа безработных, состоящих на учете в ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО г. Северск» (50 человек). Группа безработных условно была разделена на две подгруппы: а) безработные, имеющие опыт трудовой деятельности по специальности (21 человек); б) безработные, не имеющие опыта трудовой деятельности (29 человек).

Для изучения особенностей личностного потенциала на разных этапах личностно-профессионального становления была проведена диагностика его отдельных параметров с помощью пакета методик, успешно апробированных в ранее проведенных исследованиях [1; 2; 5; 7]:

1) «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, в переводе и адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой);

2) Шкала «Самодетерминация личности» (Б. Шелдон, в адаптации и модификации Е.Н. Осина);

3) «Опросник самоорганизации деятельности» (ОСД) (Е.Ю. Мандрикова);

4) Шкала «Удовлетворенность жизнью» (Э. Динер и др., в переводе и адаптации Д. А. Леонтьева и Е. Н. Осина);

5) «Дифференциальный тест рефлексивности» (ДТР) (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова).

Полученные результаты были подвергнуты статистической обработке с использованием t-критерия Стьюдента (использовался пакет программ Statistica 10.0).

Результаты диагностики показателей самодетерминации представлены в таблице 1.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Средние значения показателей
по шкале «Самодетерминация личности» в группах

| Шкалы | Группа | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Студенты | Работающие по специальности | Безработные без опыта трудовой деятельности | Безработные с опытом трудовой деятельности |
| Самотождественность | 17,10 ± 2,64 | 16,04 ± 3,08 | 16,14 ± 3,27 | *18,29 ± 1,74** |
| Самовыражение | 11,09 ± 2,64 | 10,08 ± 2,90 | 10,31 ± 2,84 | 11,86 ± 2,52 |
| Воспринимаемый выбор | 18,80 ± 4,15 | 18,35 ± 4,26 | 18,69 ± 3,63 | 19,57 ± 2,75 |
| Индекс самодетерминации | 15,66 ± 2,55 | 14,82 ± 2,65 | 15,04 ± 2,52 | *16,57 ± 1,73** |
| *Примечание – * различия достоверны при p < 0,05* | | | | |

Были выявлены следующие достоверные различия (при p < 0,05) по шкале «Самодетерминация личности». Безработные, имеющие опыт трудовой деятельности, характеризуются более высокими показателями самотождественности, чем студенты, работающие по специальности и безработные без опыта трудовой деятельности, а также более высокими показателями индекса самодетерминации, чем работающие специалисты.

Средние значения показателей жизнестойкости в группах соответствуют возрастным нормативным показателям (таблица 2).

Таблица 2

Средние значения показателей жизнестойкости в группах

| Группа | Показатели жизнестойкости | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Общий балл | Вовлеченность | Контроль | Принятие риска |
| Студенты | 85,16 ± 20,04 | 37,86 ± 9,22 | 31,60 ± 8,09 | 17,69 ± 4,87 |
| Работающие по специальности | 83,61 ± 17,80 | 35,15 ± 9,19 | 31,02 ± 6,14 | 17,44 ± 4,34 |
| Безработные без опыта трудовой деятельности | 87,66 ± 17,03 | 37,90 ± 7,56 | 31,83 ± 7,17 | 17,93 ± 4,11 |
| Безработные с опытом трудовой деятельности | *101,33 ± 16,48** | *44,14 ± 7,08** | 35,81 ± 7,65 | *21,38 ± 3,85** |
| *Примечание – * различия достоверны при p < 0,05* | | | | |


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Безработные с опытом трудовой деятельности характеризуются более высокими показателями (достоверно при $p < 0,05$) по общему баллу жизнестойкости, вовлеченности, принятия риска, чем студенты, работающие по специальности и безработные без опыта трудовой деятельности.

Диагностика самоорганизации осуществлялась по шести показателям, а также вычислялся общий показатель по методике (таблица 3).

Таблица 3

Средние значения показателей самоорганизации деятельности в группах

| Шкалы | Группа | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Студенты | Работающие по специальности | Безработные без опыта трудовой деятельности | Безработные с опытом трудовой деятельности |
| Планомерность | 18,23 ± 6,05 | 17,60 ± 6,05 | 19,79 ± 5,17 | *23,95 ± 3,57** |
| Целеустремленность | 35,78 ± 7,18 | 34,44 ± 7,04 | 35,45 ± 6,42 | *39,24 ± 3,35** |
| Настойчивость | 23,28 ± 6,33 | 24,17 ± 6,39 | 23,86 ± 5,08 | *28,38 ± 6,80** |
| Фиксация (на структурировании деятельности) | 19,84 ± 5,75 | 21,04 ± 5,91 | 20,24 ± 5,83 | *23,14 ± 5,51** |
| Самоорганизация (посредством внешних средств) | 7,25 ± 4,11 | 8,44 ± 4,77 | *9,59 ± 4,29** | *10,90 ± 4,61** |
| Ориентация на настоящее | 9,16 ± 2,83 | 8,90 ± 3,08 | 9,34 ± 2,64 | 10,19 ± 2,82 |
| Общий показатель | 113,53 ± 19,52 | 114,60 ± 19,87 | 118,28 ± 19,04 | *135,81 ± 14,72** |
| *Примечание – * различия достоверны при $p < 0,05$* | | | | |

Статистически значимые различия были выявлены между группой безработных с опытом трудовой деятельности и группой студентов (при $p<0,05$): безработные характеризуются более высокими показателями по шкалам «планомерность», «целеустремленность», «настойчивость», «фиксация», «самоорганизация», общий показатель. Группа безработных без опыта трудовой деятельности также отличается от студентов достоверно более высокими показателями по шкале «самоорганизация» (при $p < 0,05$).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью «Дифференциального теста рефлексивности» были вычислены средние значения по показателям системной рефлексии, самокопания, квазирефлексии (фантазии) (таблица 4).

Таблица 4

Средние значения показателей по методике «Дифференциальной тест рефлексивности» в группах

| Шкалы | Группа | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Студенты | Работающие по специальности | Безработные без опыта трудовой деятельности | Безработные с опытом трудовой деятельности |
| Системная рефлексия | 37,40 ± 5,65 | *36,87 ± 5,37** | 39,10 ± 5,49 | *40,38 ± 5,34** |
| Самокопание | *20,72 ± 5,87** | 21,54 ± 5,28 | 21,93 ± 6,02 | 20,19 ± 5,94 |
| Квазирефлексия (фантазия) | *24,74 ± 5,42** | 22,77 ± 5,68 | 23,97 ± 9,69 | 19,57 ± 6,72 |
| *Примечание – * различия достоверны при p < 0,05* | | | | |

По дифференциальному тесту рефлексивности достоверность различий подтверждена для шкалы «системная рефлексия» в группе работающих по специальности и безработных с опытом трудовой деятельности (при $p < 0,05$). Показатель системной рефлексии у безработных является более высоким, чем в группе сравнения (достоверно при $p < 0,05$). Также выявлено достоверное различие по шкалам «Самокопание» и «Квазирефлексия (фантазия)» для студентов и безработных с опытом трудовой деятельности (при $p < 0,05$): у студентов «самокопание» и «квазирефлексия» выражены ярче, чем у безработных.

Средние значения показателя удовлетворенности жизнью представлены в таблице 5.

Таблица 5

Средние значения показателя удовлетворенности жизнью в группах

| Группа | Значение показателя |
|---|---|
| Студенты | 23,32 ± 6,36 |
| Работающие по специальности | 23,23 ± 5,88 |
| Безработные без опыта трудовой деятельности | 23,52 ± 6,63 |


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

| | |
|---|---|
| Безработные с опытом трудовой деятельности | 25,29 ± 6,19 |

Значимых различий по показателю удовлетворенности жизнью в группах не выявлено. Уровень удовлетворенности жизнью у респондентов соответствует среднему.

Таким образом, в обследованных группах выявлены следующие достоверные различия по отдельным параметрам личностного потенциала (достоверно при $p < 0,05$):

– самодетерминация личности: по шкале «самотождественность» у безработных с опытом трудовой деятельности показатели достоверно выше, чем в остальной выборке; суммарный индекс самодетерминации безработных с опытом трудовой деятельности достоверно выше, чем у работающих по специальности;

– жизнестойкость: безработные с опытом трудовой деятельности имеют более высокими показателями по общему баллу жизнестойкости, вовлеченности, принятия риска, чем студенты, работающие по специальности и безработные без опыта трудовой деятельности;

– самоорганизация деятельности: показатели «целеустремленность», «настойчивость», «фиксация», «самоорганизация», суммарный балл по опроснику в большей степени выражены у безработных с опытом трудовой деятельности, чем у студентов. Группа безработных без опыта трудовой деятельности также отличается от студентов достоверно более высокими показателями по шкале «самоорганизация»;

– рефлексивность: у студентов «самокопание» и «квазирефлексия» выражены ярче, чем у безработных с опытом трудовой деятельности; у работающих по специальности показатель системной рефлексии достоверно ниже, чем у безработных, имеющих опыт трудовой деятельности.

Этап профессиональной подготовки характеризуется повышенной сосредоточенностью на собственных переживаниях и некоторым «уходом» от реальной действительности, что отражает наличие более высокой рефлексивности у сту-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дентов. Отдельные параметры личностного потенциала (жизнестойкость, самодетерминация, самоорганизация, рефлексивность) актуализируются в ситуации вынужденной «незанятости», являясь ресурсом преодоления ненормативного кризиса личностно-профессионального становления и адаптации к текущей жизненной ситуации.

***Список литературы***

1. Богомаз С.А. Инновационный потенциал личности и его оценка [Текст] / С.А. Богомаз // Социальный мир человека. – Вып. 5: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» (17–19 апреля 2014 года, г. Ижевск) / Под ред. Н.И. Леонова. – Ижевск: ERGO, 2014. – С. 275–279.

2. Богомаз С.А. Личностный и коммуникативный потенциал инновационно- и предпринимательски-ориентированных субъектов [Текст] // С.А. Богомаз, О.В. Каракулова // Сибирский психологический журнал. – 2010. – №37. – С. 48–51.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

4. Козлова Н.В. Личностно-профессиональное становление студентов как форма проявления самоорганизации человека [Текст] / Н.В. Козлова // Психология обучения. – 2009. – №4. – С. 28–40.

5. Личностный потенциал: структура и диагностика [Текст] / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 679 с.

6. Поварёнков Ю.П. Психология профессионального становления и реализации личности как отрасль психологической науки [Текст] / Ю.П. Поварёнков // Вестн. Пермского гос. гуманитарно-пед. ун-та. – 2014. – №1. – С. 184–198.

7. Сметанова Ю.В. Личностный потенциал как ресурсная составляющая инновационно-предпринимательской направленности: Автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 [Текст] / Ю.В. Сметанова. – Томск, 2012. – 24 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)