(cc) BY

Деева Светлана Альфредовна

канд. пед. наук, доцент

Кубатова Татьяна Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО ТЕМЕ «КОДИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК

Аннотация*: статья посвящена созданию и использованию электронного пособия по информатике для 9 классов по теме «Кодирование текстовой информации» в программе SMARTNotebook, предназначенного для электронной доски SMART Board.*

Ключевые слова*: интерактивная доска, электронное пособие, кодирование текстовой информации.*

В связи с ведением интерактивных информационных технологий в общеобразовательный процесс обучение школьным дисциплинам, в частности математике, становится не только увлекательным и результативным, но способствует развитию учащихся, и является приоритетным направлением согласно Федеральным государственным требованиям к структуре Основной общеобразовательной программы школьного образования.

Целью написания данной статьи является создание электронного пособия на примере темы «Кодирование текстовой информации». Данное пособие создано в программе SMARTNotebook и предназначено для электронной доски SMART Board (рисунок 1).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

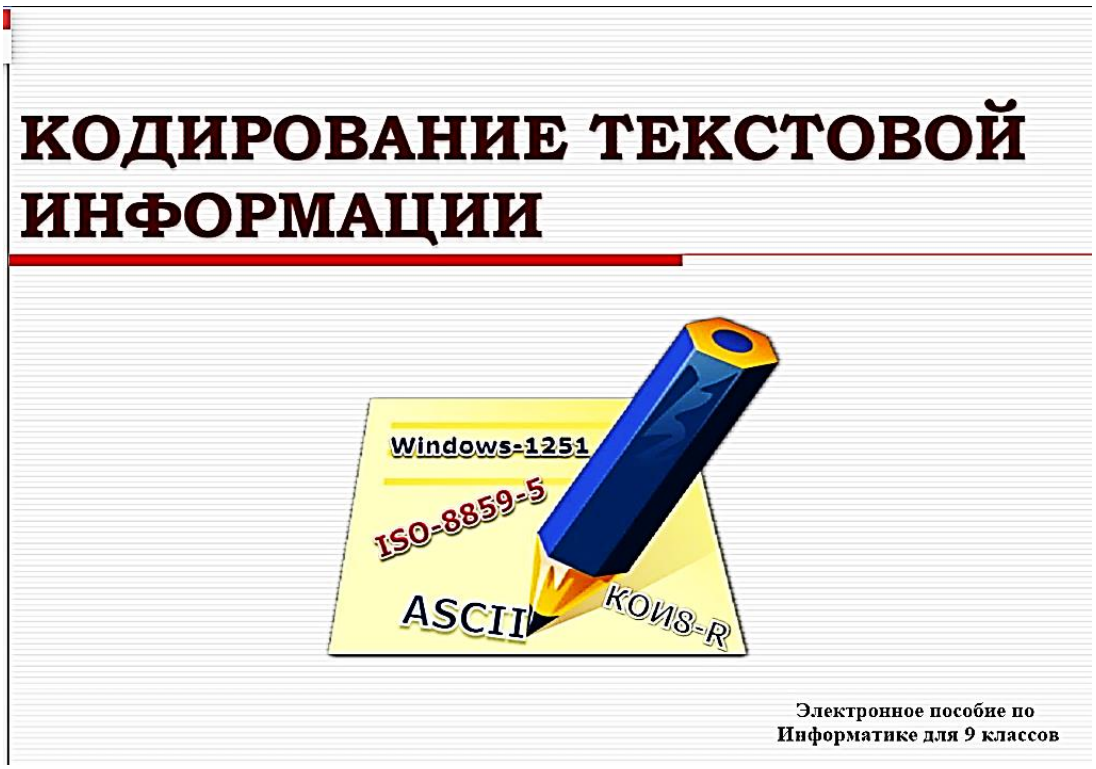

Рис. 1. Электронное пособие

Электронные дидактические пособия называют интерактивными тогда, когда есть возможность изменять последовательность предъявления информации.

Целью пособия «Кодирование текстовой информации» является познакомить учащихся со способами кодирования информации в компьютере; усовершенствовать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление, речь обучающихся; воспитывать интерес к предмету, воспитать культуру поведения на уроке, умение слушать.

Наше пособие мы разбили на 3 основные группы, при нажатии на любую из них, мы переходим на её изучение (рисунок 2).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Основные группы

Первые 1–2 слайда каждой группы ориентированы на разъяснения нового материала.

В интерактивном дидактическом пособии применены такие инструменты программы SMART Notebook как:

1. «Перо и выделение», позволяющий в пособии маркером дорисовать нужный компонент, к примеру, дописать правильное решение. В заданиях с указанием «Заполни…» или «Допиши…» обучающийся использует данный инструмент электронной доски, то есть маркер электронной доски и записывает на доске что необходимо. В рисунке 3 учащийся маркером заполняет пустые клеточки. В пособии «Кодирование текстовой информации» несколько слайдов, где необходимо решить задачи, используя данный инструмент.

2. «Шторка», позволяющий часть экрана спрятать и продемонстрировать его тогда, когда будет необходимо. Под «Шторкой» в пособии скрывается правильный ответ и после заполнения пустых клеточек маркером, прикосновением руки её можно сдвинуть (рисунок 3).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

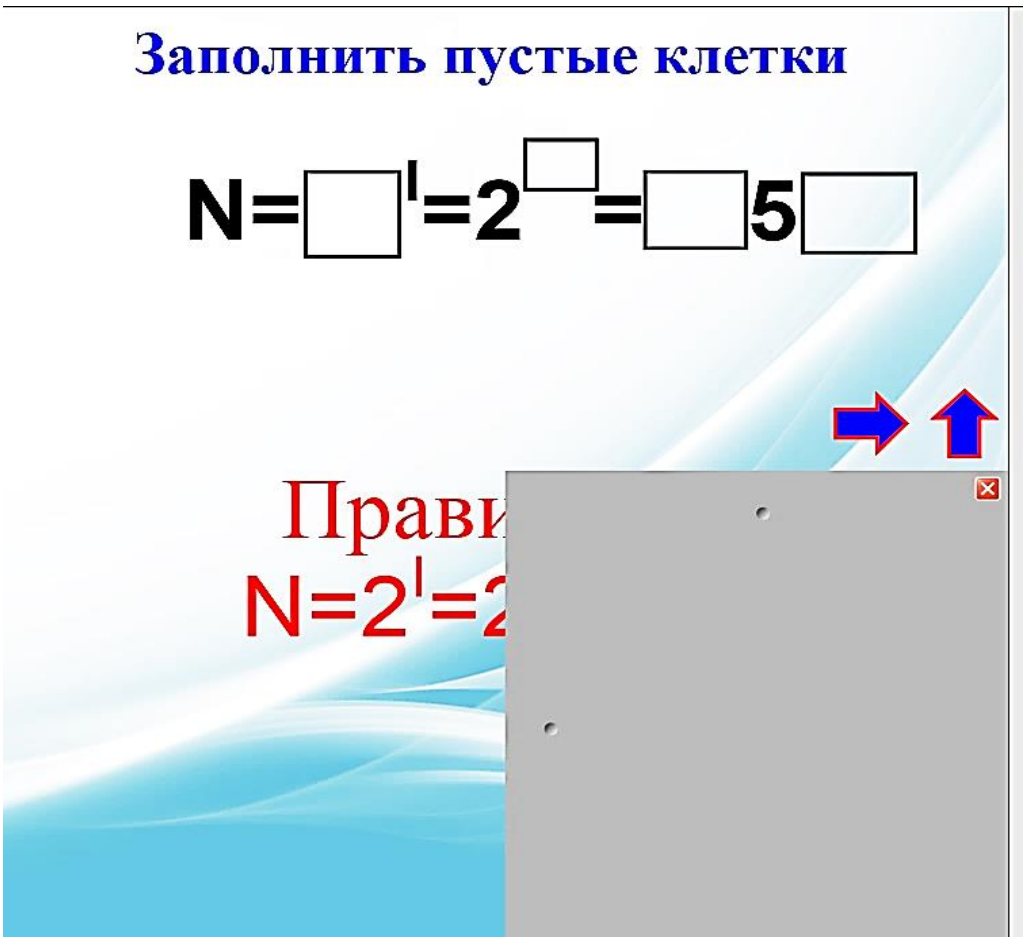

Рис. 3. Задание на заполнение пустых клеточек

3. «Утилита множественного клонирования», позволяющий применять объект неопределенное количество раз. В пособии данная утилита использована в тех задачах, где нужно расшифровать текст с помощью кода Цезаря. С помощью данной утилиты обучающиеся рукой захватывают объекты и перемещают их в необходимое место, при этом объект автоматически копируется столько раз, сколько его захватывают. В нашем пособии такими объектами являются буквы русского алфавита. А при нажатии на кнопку ответ можно перейти на слайд, где представлен правильный ответ (рисунок 4).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

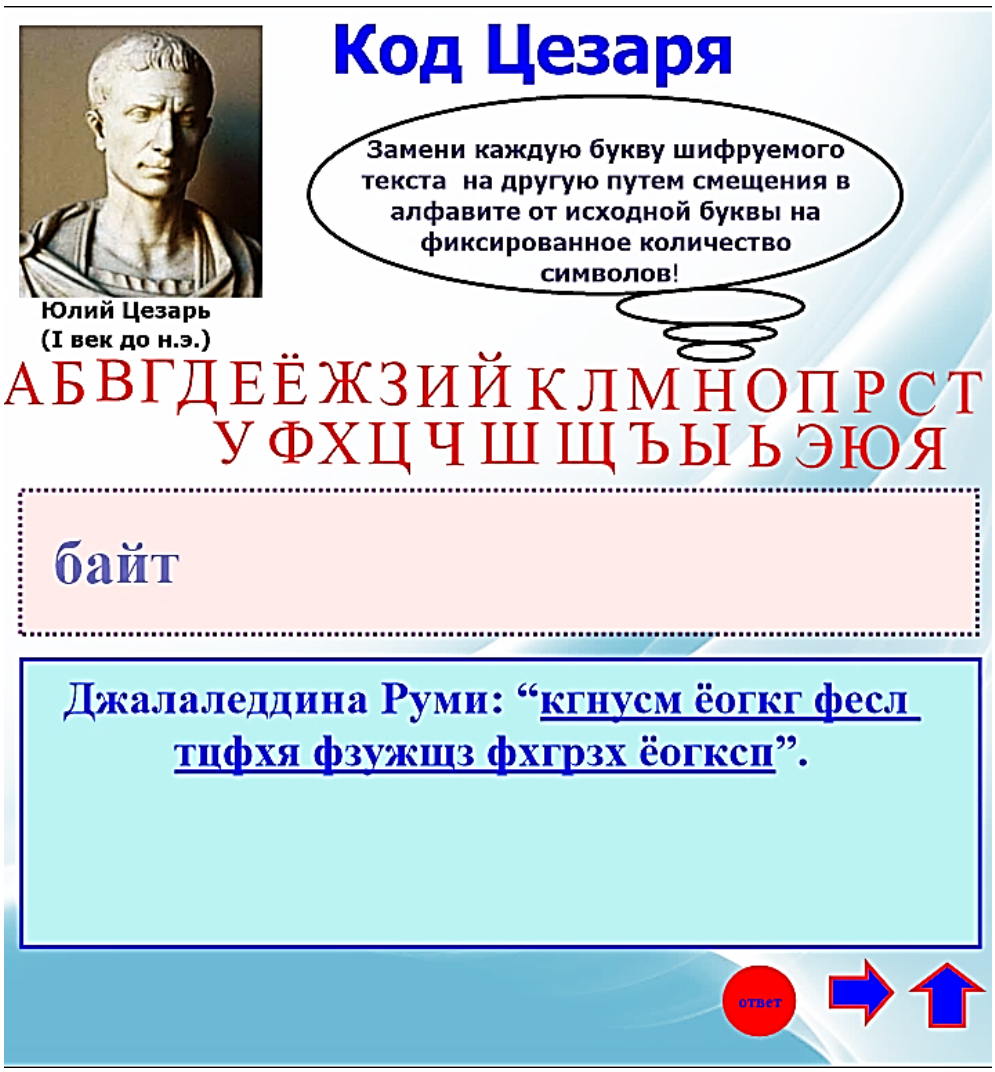

Рис. 4. Задачи на расшифровку текста

Электронное пособие по информатике для 9 классов по теме «Кодирование текстовой информации» помогает привить интерес к предмету и с легкостью изучить новую тему.

Стоит отметить, что данное пособие можно постепенно дополнять, добавляя другие задания по данной теме, в том числе и придуманными самими учащимися.

Использование интерактивной электронной доски на уроках информатики расширяет возможности общения учащегося с современными источниками информации, улучшая его коммуникативные возможности и способность анализировать ситуации и совершать аргументированные решения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Безусловно, деятельность, нацеленная на развитие конструктивных умений с помощью интерактивной электронной доски, достаточно сложна и трудоемка. Педагог при работе с подобным видом технических средств обязан учитывать гигиенические нормы и требования безопасности, при организации занятий, обязан обладать психолого-педагогическими основами использования интерактивной доски в обучении и воспитании, и методикой её использования в учебно-воспитательном процессе.

Список литературы

1. Иванова О.В. Интерактивные компьютерные технологии SMART при организации лекционных занятий по линейной алгебре // PR-technologies and informatization of the system of education: status and prospects: materials of the international scientific conference (October 10–11, 2014). – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. – P. 100–102.

2. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класс / Н.Д. Угринович. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 295 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)