

Недайвозов Егор Викторович

студент

Шевцова Ирина Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОЛОГОВ

Аннотация: как отмечают авторы представленного труда, динамика развития современного мира, стремительное обновление знаний во всех областях науки и практики, развитие ресурсосберегающих и здоровьесберегающих технологий, увеличение антропогенной нагрузки на природу и здоровье сделали актуальными способность человека эффективно действовать в изменяющихся условиях.

Ключевые слова: профессиональный уровень подготовки, специалист-эколог.

Решение вопроса повышения качества образования помогает найти и выбрать единственно верный путь в решении проблемных ситуаций, которые обеспечивают социальное становление подрастающего поколения. Практика показала, что почти у 40–50% обучающихся просматривается профессиональная заинтересованность по специальности уже со 2–3 курсов, при написании и защите рефератов, исследовательской деятельности, выполнении курсовых и дипломных работ. Проявление профессиональной заинтересованности у обучающихся на более ранних курсах зависит от качества преподавания профессиональных дисциплин, а так же от возможности достойного трудоустройства.

Выбор профессионального направления в нашем ОУ наиболее четко формируется при прохождении производственной и преддипломной практик. Наиболее полно такая связь реализуется в разных видах деятельности в сфере

экологии, которая обуславливает включение молодых людей в экологические ситуации в качестве субъектов деятельности.

Улучшение качества преподавания профессиональных дисциплин в нашем ОУ реализуется способом повышения качества профессионального образования через интеграцию в учебную программу системы непрерывного образования.

Для эффективного решения названных задач необходимы: учет новых ФГОС, международных стандартов, профессиональных стандартов, критериев международной аккредитации, специфических требований стратегических задач.

Необходимо формировать (моделировать) среду, близкую к будущей профессиональной деятельности: электронные предприятия, электронные учебно-производственные центры и др. Важно использовать социальный интеллект при совершенствовании образовательных программ.

Приоритетная роль экологического образования как фактора, способствующего решению экологических проблем, его опережающей роли в формировании нового сознания, нашло отражение в международных и национальных нормативных документах, решениях Международной конференции по охране окружающей среды, российских нормативно-правовых документов – Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об охране окружающей среды».

Подготовка молодых кадров в области решения экологических проблем, возникающих при взаимодействии человека с окружающей средой, признано одним из главных условий перехода к устойчивому развитию общества и выживанию человечества. Основой образования для устойчивого развития во многих странах является система экологического образования, составной частью которого является профессиональное экологическое образование.

Необходимо развивать интерес к профессиональной деятельности. В нашем ОУ определены педагогические условия экологического образования в рамках предметов: химия, биология, экология, химические основы экологии, мониторинг окружающей среды с учетом региональных особенностей и экологических проблем. Разработана дидактическая основа экологического образования при

изучении экологии в многопрофильном варианте. Обоснована высокая эффективность сочетания урочных и внеклассных интерактивных форм экологического образования с широким привлечением местного материала. Внесен вклад в обоснование роли регионального компонента и интерактивных форм в системе содержания, форм и методов экологического образования с учетом экологической ситуации в регионе. Доказана высокая эффективность изучения экологии в рамках предмета «Химия» и «Биология» для специальностей с углубленным изучением предметов, так как именно на этих дисциплинах обучающиеся получают представления о профессиональном и общекультурном уровне подготовки специалистов-экологов и свою роль в решении экологических проблем человечества.

В рамках профессиональной деятельности обучающихся под руководством преподавателей происходят все виды практик, на которых совершенствуют свои теоретические знания, находятся в поиске ответа на профессиональную задачу. Происходит организация мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков.

В течение всего периода преподавания и подготовки специалиста -эколога проводятся следующие работы по повышению экологического и общекультурного уровня при изучении химии, почвоведения и экологии:

- изучение почв и воздействие различных химических веществ на ее состояние;
- анализ состава вод на очистных сооружениях;
- изучение проблемы сбора, хранения и утилизации твердых бытовых отходов;
- изучение источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу предприятий и организаций;
- изучение экологических проблем региона.

Профессиональная экологическая деятельность обучающихся управляется педагогом, направлена на поиск, объяснение и доказательство наблюдаемых, или

теоретически анализируемых фактов, явлений и процессов, в которой доминирует самостоятельное применение научных приемов и методов.

Одним из критериев формирования экологической культуры обучающихся является – устойчивая потребность к творческой самореализации в учебно-исследовательской деятельности по решению экологических проблем и применение полученных компетенций в условиях региона.

Для развития профессионального уровня в этом направлении разработан ряд мероприятий:

- проведение интегрированных уроков;
- применение полученных теоретических знаний на уроках к практической деятельности;
- проведение социологических опросов населения с целью изучения экологического состояния;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- проведение мониторинга окружающей среды;
- выполнение исследовательских работ на учебной практике;
- конкурсы на лучшую учебно-исследовательскую работу.

Организовать и положительно влиять на творческую исследовательскую работу студентов может только старший наставник. Преподаватели совершенствуют педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, участвуют в научно-практических конференциях и педагогических чтениях, где анализируют и обобщают педагогический опыт по совершенствованию качества подготовки студентов, использованию разных нетрадиционных форм обучения, инновационных педагогических технологий. По итогам конференций издаются сборники докладов и учебно-методические пособия.

В современном обществе возрастает потребность в специалистах, обладающих профессиональными и общекультурными навыками в решении практических задач. В концепции модернизации Российского образования поставлен акцент на том, что в настоящее время будут востребованы специалисты, умеющие

быстро выявлять проблемы, находить способы их решения, самостоятельно осуществлять ответственный выбор, прогнозировать возможные последствия. Обучающиеся должны отличаться мобильностью, конструктивностью и ответственностью, способностью реализовать свои возможности, быть конкурентоспособным на рынке труда и совершенствоваться в профессиональном и интеллектуальном направлениях.

Список литературы

1. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М.: МИОО, 2012. – С. 180.
2. Перфилова О.Е. Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании. – М., 2012. – С. 186.
3. Эрдынеева К.Г. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности / К.Г. Эрдынеева, Э.Б. Кадашникова // Успехи современного естествознания. – 2014. – №1. – С. 59–62.