(cc) BY

Дябкин Евгений Владимирович
канд. мед. наук, ассистент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава РФ
г. Красноярск, Красноярский край

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ

***Аннотация**: по замечанию автора, глобальным процессом современной педагогики является применение информационных технологий в работе врача любой специальности. Внедрение в педагогический процесс новых информационных технологий, методик обучения и оригинальных методических приемов есть залог совершенствования высшего медицинского образования. Современные инновационные подходы к изучению учебного материала способны заинтересовывать студента, вследствие чего он лучше запоминает и анализирует новую информацию. Интеграция различных методов педагогической деятельности обеспечивает существенный подъем уровня образования.*

***Ключевые слова**: педагогический процесс, информационные технологии, общая хирургия.*

На кафедре общей хирургии Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого отводится особое внимание совершенствованию учебно-методического процесса, развитию инновационных технологий обучения.

Одной из первых клинических дисциплин, которую изучают студенты медицинских вузов, является общая хирургия.

Выбор будущей профессии студентом зависит от его собственной оценки, формирующейся в процессе изучения предмета. Во время изучении дисциплины общая хирургия студент знакомится с особенностями деятельности врача-хирурга, от которого во многом зависит судьба и порой даже жизнь пациента.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также студент учится общаться с больными в процессе диагностических обследований, назначения и проведения манипуляций, а также оперативного и консервативного этапов лечения.

Современные материально-технические средства на базах кафедры общей хирургии предоставляет прекрасную возможность на лекциях и практических занятиях демонстрировать клиническое отображение различной патологии [3, с. 132]. Оснащение операционной камерами позволяет передавать изображение в учебную комнату, а интерпретация полученной информации значительно повышает интерес и уровень запоминания у студентов.

Методы педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером, активно реализуются в процессе использования в обучении мультимедийных технологий. Пассивные мультимедийные продукты (лекции, презентации) создаются для управления процессом представления информации, активные – это интерактивные средства мультимедиа, подразумевающие активную роль студента, который самостоятельно выбирает подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения [2, с. 147].

Гармоничное включение мультимедийных технологий в учебный процесс соответствует целям и задачам дисциплины.

Важными преимуществами мультимедийных технологий как средств образования является обеспечение наглядности и активизации образовательного процесса; усвоение информации в сочетании образного и логического способов; интерактивного взаимодействия; интеграции различных типов мультимедийной информации [4, с. 66]. Приобретается навык восприятия информации с экрана, ее преобразования и оценки, осуществления избирательности при запоминании. Студент развивает свои коммуникативные способности в общении с преподавателем, увеличивает свою самостоятельность и творческий подход в процессе обучения [5, с. 661].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несмотря на все это мультимедийные технологии имеют и недостатки. Необходимо учитывать, что такой вид информации вызывает умственную и эмоциональную перегрузку студента, при сокращении времени, предназначенного на усвоение данного материала [1, с. 120].

Таким образом, современные инновационные технологии в учебном процессе повышают качество подготовки специалистов, которые будут оказывать помощь пациентам. Обучение и подготовка будущего врача компетентными профессионально и психологически подготовленными преподавателями вуза обеспечивает высокое качество оказываемых медицинских услуг.

Список литературы

1. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). – Красноярск, 2002. – 300 с.

2. Винник Ю.С. Использование компьютерных средств обучения в процессе преподавания общей хирургии / Ю.С. Винник, Е.В. Дябкин, Е.С. Василеня // Материалы конференции Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования. Вузовская педагогика. – Красноярск, КрасГМУ, 2012. – С. 147–148.

3. Хмелевская И.Г. Роль инновационного обучения в условиях реформирования высшего медицинского образования / И.Г. Хмелевская, М.М. Гурова // Успехи современного естествознания РАЕ. – 2009. – №5. – С. 132.

4. Винник Ю.С. Обучающие компьютерные технологии в процессе изучения общей хирургии / Ю.С. Винник, Е.В. Дябкин, Л.В. Кочетова, Е.С. Василеня // Материалы конференции Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика. – Красноярск, КрасГМУ, 2013. – С. 65–66.

5. Дябкин Е.В. К вопросу о качестве обучения студентов с использованием современных компьютерных технологий // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №12–4. – С. 660–663.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)