(cc) BY

Дунаева Наталья Алексеевна
воспитатель
Ящишина Оксана Георгиевна
воспитатель
ГБУ ЦССВ «Синяя птица»
г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ

***Аннотация**: в статье поднимается проблема организации устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающую семью. Представлен опыт социально-педагогической деятельности специалистов ГБУ Центра содействия семейному воспитанию «Синяя птица» г. Москва по устройству детей-сирот в замещающие семьи.*

***Ключевые слова**: дети-сироты, дети, попечение родителей, адаптация, социальная реабилитации, специалист, воспитатель, замещающая семья, комплекс сопровождения.*

Не оставляйте сирот! Посмотрите – как радует их ваша доброта. Чужое детство на руки возьмите, не думая, что это сирота [5].

Сиротство по-прежнему остается одной из сложнейших общемировых социальных проблем. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных вызовов нашего времени.

На современном этапе альтернативной формой устройства детей-сирот является замещающая семья. По многочисленным данным в замещающей семье как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях [1; 2; 4].

Содержанием определения «замещающая семья» является форма жизнеустройства, или форма семейного воспитания детей, нуждающихся в защите

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями ребенка. Формами такого устройства детей в семью может служить опека, попечительство, приемная или замещающая семья [3].

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева, выступая на Всероссийском Форуме приемных семей, прошедшем в октябре 2016 года в Сочи отметила, что «крайне важной остается задача подготовить приемного родителя так, чтобы минимизировать проблемы в самой семье и исключить возврат ребенка». Также министр отметила, что ежегодно увеличивается количество организаций, осуществляющих деятельность по отбору и подготовке граждан, которые выразили желание принять ребенка в семью на воспитание. В два раза по сравнению с 2015 годом выросло количество организаций, осуществляющих сопровождение сирот в замещающую семью [5].

ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Синяя птица» г. Москвы (далее Центр) является таким реабилитационным, учебно-воспитательным учреждением для временного проживания и оказания социальной помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и осуществляет комплекс мер по их социальной реабилитации и адаптации в замещающей семье.

Основными функциями Центра являются:

– содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– содержание, воспитание и социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– осуществление постинтернатного патроната;

– организация содействия устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, либо на патронатное воспитание, по вопросам семейного устройства и защиты прав таких детей;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– сопровождение семей (приемных, опекунских, попечительских) принявших ребенка (детей) на воспитание.

Для решения вопросов социально-педагогической адаптации и реабилитации ребенка в замещающей семье специалистами Центра разрабатывается индивидуальная программа комплексного сопровождения семьи, которая основывается на комплексной диагностике потребностей ребенка и ресурсных возможностях приемной семьи.

Программа состоит из следующих этапов:

– социально-реабилитационная работа с ребенком;

– поиск и определение кандидатов в замещающие семьи;

– психолого-педагогическая работа с кандидатами в замещающие семьи;

– работа по организации взаимодействия между ребенком и кандидатами в замещающие семьи;

– социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

Говоря о комплексном сопровождении замещающей семьи, мы представляем социально-педагогические технологии, предназначенные для решения проблем развития приемного ребенка, которые включают анализ ближайшего окружения, диагностику уровня его психического развития, использование активных групповых методов индивидуальной работы с ребенком, его родителями, педагогами. Основной задачей специалистов Центра (воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников), является помощь приемному ребенку в решении проблем адаптации в новых условиях воспитания и образования, и предупреждения их возникновения.

Из личного опыта воспитателя с замещающими семьями мы выделили несколько групп факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка в семье:

– факторы, связанные с личностными особенностями самого ребенка (к ним относятся последствия депривации, негативный прошлый жизненный опыт);

– факторы, связанные с личностными особенностями замещающих родителей (мотив принятия ребенка в семью, стили воспитания);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи (отношение близких родственников, членов семьи, соседей, педагогов, медицинских работников к приемному ребенку, сотрудничество со специалистами, сопровождающими семью).

Рис. 1

Исходя из практики своей работы, мы уверены, что комплексное сопровождение в период адаптации должно быть направлено на поддержку ребенка, на его умение строить положительные взаимоотношения со всеми, кто его окружает. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным, необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка в замещающей семье.

Особое внимание нами, как воспитателями, уделяется реализации права ребенка на общение (как на территории организации, так и за ее пределами, а также посредством телефонных переговоров и переписки) с родственниками и родителями [6], в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено законодательством), а также с другими значимыми для детей людьми (друзьями, соседями), с обязательным обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка Центра и безопасности детей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, в обязанности воспитателя входит обеспечение участия детей-сирот, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, прежде всего за пределами организации для детей-сирот, в том числе при организации отдыха и (или) оздоровления детей в каникулярный период.

Рис. 2

Таким образом, социально-педагогическая деятельность воспитателя по устройству детей – сирот в замещающие семьи представляет собой комплекс мероприятий, включающих в себя ряд реабилитационных мер, направленных на восстановление утраченных социальных связей и интеграцию ребенка в социум. При условии, когда воспитатель с пониманием относятся к жизни ребенка, уделяет достаточное количество времени общению с ним, вникает в его проблемы, у ребёнка постепенно формируется навык позитивного взаимодействия с окружающими, что, в конечном итоге, благоприятно сказывается на устройстве ребенка в замещающую семью.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.

2. Иванова Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. – М., 2002.

3. Каширский Д.В. Диагностика замещающих семей / Д.В. Каширский, Н.В. Сабельникова. – Барнаул: Издательство ААЭП, 2012. – 156 с.

4. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.usynovite.ru/1108/

6. Семейный кодекс Российской Федерации. Ст. 55.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)