

**Ломоносова Наталья Викторовна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

г. Сочи, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-115312

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПЛАНЕТАРНОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***Аннотация:** цель данной статьи – обосновать актуальность проблемы формирования основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста, подчеркивая исключительную значимость данного процесса в познании окружающей и социальной действительности.*

***Ключевые слова:** планетарное сознание, формирование планетарного сознания, сущность, дети дошкольного возраста, содержательные компоненты, элементы планетарного сознания.*

***Актуальность.** На основе анализа нормативно-правовых документов [1–5] мы пришли к заключению, что на современном этапе развития нашего образования формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста является социальным заказом и актуальной педагогической проблемой в теории и практики дошкольной организации, являющейся первой в системе непрерывного образования человека. На основе ряда исследований [5–15] определили, что планетарное сознание дошкольников представляет собой определённую совокупность знаний и представлений, отражающих ценностное отношение личности к объектам и явлениям окружающей и социальной действительности, а так же ценностных установок, регулирующих поведение ребёнка в жизнедеятельности.*

*Ввиду недостаточности изученности данной проблемы проведем краткий анализ наиболее важных документов, концепций, идей в объекте данного исследования.*

В концепциях образовательных технологий нового поколения Г.К. Селевко рассматривается «... развитие нравственно-эстетической культуры индивида ведет к ее высшему уровню – социально-духовным формам: самореализации (высшие уровни социализации, сочетание индивидуального с общественным, толерантность, коммуникативность, профессионализм) и высшим формам сознания (гражданское, экологическое, планетарное, ноосферное)» [14, с. 25].

Исходя из этого обобщения, мы можем подчеркнуть исключительную значимость планетарного сознания в познании окружающей и социальной действительности, так как планетарное сознание – это высшая форма сознания индивида, как и гражданское, экологическое, ноосферное, развивающиеся на основе нравственно – эстетической культуры, ведущая к её высшему уровню – социально – духовным формам. Планетарное сознание может рассматриваться как высшая степень социализации личности. Чем больше опыта духовного освоения окружающей и социальной действительности, тем выше степень социализации личности.

На современном этапе Образование в России ориентировано на международный уровень, в том числе концепции Глобального образования основывающиеся на необходимости подготовки человека к жизни в условиях быстро меняющегося, все более интегрируемого мира [7, с. 17–25].

Рассмотрим содержание нормативных документов, актуализирующих проблему формирования планетарного сознания как социальный заказ в образовании. Важность формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей отмечается в Законе «Об образовании в Российской Федерации»: «...содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов» [Закон РФ «Об образовании» Глава 2. ст. 12].

ФГОС введены на всех ступенях образования, все перечисленные требования: «Становление сознания ребенка; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» – определяют социальный заказ выпускника дошкольной организации в образовательной области познавательное развитие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Глава II. Пункт 2.6]. По сути, данные представления являются содержательными и структурными компонентами планетарного сознания старших дошкольников.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» говорится о «...важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [Глава II ст. 5]. Мы полагаем, что планетарное сознание ребенка дошкольного возраста будет способствовать развитию чувства принадлежности именно к своей большой Родине, Отчизне, отношению к себе, как гражданину России, чувству сопричастности к истории, культуре, науке, национальным традициям.

Государством приняты 10 ценностей: «семья», «гражданственность», «патриотизм», «социальная солидарность», «труд и творчество», «искусство и литература», «традиционные российские религии», «наука», «природа», «человечество» на которые опираются стандарты всех уровней образования. Они прописаны в «Концепции духовно нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ» [4, с. 9]. В дошкольном образовании мы говорим о формировании представлений об этих ценностях. В дошкольном образовании решаются в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного стандарта, одной из задач которого является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Базовая ценность «Человечество» является тем нормативным фактором, благодаря которому происходит усложнение и расширение границ среды личности, необходимости мыслить в планетарном масштабе: формирование представлений о народах мира, международном единстве, о прогрессе человечества. В совокупности, базовые ценности являются элементом планетарного сознания, перспективным направлением совершенствования воспитания человека, столь необходимого в современном информационном мире созвучным временем знаниями и навыками, современным вопросам существования человечества. В каждом национальном прослеживается общечеловеческое начало. Важно понимания каждым ребёнком того, что он рождён быть добрым, как и все люди на нашей планете, что может с помощью взрослых или сам творить добро в своём мире и большом мире людей.

В Концепция развития географического образования РФ обозначено, что программы дошкольного и начального общего образования должны обеспечивать: «Формирование элементарного понятийного аппарата о России: ее географическом, природном, культурном, этнографическом и социально-экономическом разнообразии; осознание своей принадлежности к стране, этносу, месту проживания одновременно со способностью к восприятию достижений различных культур и стран мира; интерес ребенка к самостоятельным наблюдениям за объектами историко-культурного и природного наследия родного края, основам краеведения; отбор содержания, которое поможет ребенку на соответствующем возрастном уровне понимать и воссоздавать связи между объектами и явлениями природы и общества, воспринимать не только целостность географической картины мира, но и наличие системных, целостных образований в природе и обществе, в том числе – в местах проживания учащихся; формирование разнообразных познавательных интересов, основ экологической культуры, понимание правил рационального поведения в природе» [Концепция развития географического образования РФ. Пункт 3. ст. 6].

Педагогический аспект формирования планетарного сознания в дошкольном возрасте рассмотрен в гуманистической педагогике и педагогика ненасилия,

которая является одним из направлений первой, проводят идею воспитания у подрастающего поколения планетарного сознания. В этой связи интересны исследования А.С. Козловой, которая определила цель формирования планетарного сознания – воспитание личности в духе ненасильственного отношения к природе и обществу, формирования чувства свободы, независимости, толерантности, миролюбия, умение работать и жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми. Обретение планетарного сознания – часть процесса социализации личности [12, с. 159].

Проблема формирования у дошкольников планетарного сознания, знаний, оценок, интересов, чувства принадлежности к миру и планете Земля, может рассматриваться как процесс становления первичной ценностной ориентации и социализации представлена в работах таких ученых как М.И.Богомолова, Ж.Л. Васякина-Новикова, Л. Галигузова, А.С. Козлова, Е.И. Корнеева, С.Н. Морозюк, Э.К. Маханева, С. Мещерякова, А.В. Мудрик, Е.А. Хамраева, Н.Л. Худякова и др. Исследователи убедительно доказывают, что у дошкольников возможно формирование картины мира при условии отбора содержания знаний и соответствующей организации детской деятельности.

В парциальных программах представлены отдельные методические вопросы формирования планетарного сознания дошкольника: приобщение детей к истокам народной культуры (О. Князева, М. Маханева, М. Новицкая, Е. Соловьева), развитие у детей представлений об истории и культуре (Л. Галигузова, И.В. Мальцева, С. Мещерякова, Е.А. Хамраева), расширение и обогащение представлений о природе планеты Земля и ее многообразии, формирование ценностного отношения к природе (Ж.Л. Васякина-Новикова и др.).

*Проблема* формирования основ планетарного сознания дошкольников заключается в необходимости разработки и внедрения педагогических технологий взаимодействия детей и взрослых, где у ребенка складывается планетарный и целостный образ мира, места человечества и человека в мире, осознании самого

себя как полноправного члена общечеловеческой семьи, обеспечивающие всестороннее, гармоничное развитие личности, на основе социокультурных ценностей своего народа, мировой культуры.

*Противоречие* между интересом педагогов дошкольных учреждений к проблеме формирования у детей планетарного сознания и недостаточной разработанностью методических вопросов, представленностью их только на уровне определенной национальной культуры и природы планеты; между необходимостью педагогов к ознакомлению детей с географической картиной мира и недостаточных методических вопросов мотивирующих выпускников дошкольной организации к изучению географических основ; желанием педагогов привлечь родителей воспитанников к организационной работе по формированию планетарного сознания детей и отсутствием практики привлечения семьи к данному направлению развития детей.

В соответствии с этим, в теории и практики дошкольного образования необходима технология формирования планетарного сознания, включающая в себя средства, методы, приемы, способствующие обобщению опыта детей старшего дошкольного возраста, универсальная разработка, адаптированная для любых программ образования; необходим опыт работы педагогов с родителями детей по формированию планетарного сознания.

Таким образом, *актуальность проблемы* формирования планетарного сознания детей не вызывает сомнения и связана с вопросами социализации ребенка, усвоения им ценностей справедливости, добра, миролюбия, понимания и доброжелательности по отношению к людям и народам мира, природе планеты, чувства принадлежности к своей малой и большой Родине, ее географическом, природном, культурном, этнографическом и социально-экономическом разнообразии, представлении о географической картине мира. На наш взгляд, необходимо дальнейшее исследование данной проблемы, обоснование средств формирования основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста, разработка критериев эффективности проводимой работы – в первую очередь

знания (представления) об обобщенных социально – нравственных, общеинтеллектуальных и общекультурных понятиях, о формах и способах их практического применения.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 2. ст. 12.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155]. ФГОС ДО. – М.: Перспектива. – 2014.
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493] Москва. Глава II ст. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gospatriotprogramma.ru/>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 9 с.
5. Концепция развития географического образования РФ Пункт 3. ст. 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya\\_razvit](http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya_razvit)
6. Абраменкова В.В. Представление о добре и зле в картине мира современного ребенка. Педагогика. Психология / В.В. Абраменкова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Вып. №5 / Серия 4. – М.: Пер. 2007. – 148 с.
7. Алексашина И.Ю. Глобальное развитие и образование // Образование XXI век: подготовка к жизни в глобальном сообществе: Материалы научно-практической конференции. – Воронеж, 1996. – С. 17–25.
8. Барабаш С.И. Образовательная программа «Школа развития планетарного сознания» / С.И. Барабаш, Л.Р. Миронова. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. – 5 с.

9. Барабаш, С.И. Школа планетарного мышления / С.И. Барабаш, Л.Р. Миронова // Образование в развивающемся мире: интеграционный подход к развитию планетарного сознания: Тезисы междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 1997. – С. 38–39.
10. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник – М., 1991. – С. 5.
11. Веретенников Н.Я. Становление и сущность планетарного сознания: Дис. ... канд. психол. наук: 09.00.11 Саратов, 1993. – 148 с.
12. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений – М.: Академия, 1998. – 157 с
13. Козлова С.А. Программа социального развития «Я человек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://programma\\_s.a.kozlova\\_jachelovek.docx&](https://programma_s.a.kozlova_jachelovek.docx&)
14. Ломоносова Н.В. Сущность и основные особенности формирования планетарного сознания у детей в дошкольном возрасте. Дошкольная педагогика: Материалы XV Всерос. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов: Дни науки (г. Сочи 24–26 марта 2016 г.) // Молодой учёный. – 2016. – №9.3 (113.3). – С. 16.
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – С. 25.
16. Худякова Н.Л. Становление и развитие ценностного мира детей дошкольного возраста / Н.Л. Худякова // Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития: Материалы IV всерос. межвуз. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – С. 132–141.