

Трошкина Ольга Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

ОБЩЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы диагностики вербальных средств общения дошкольников с нарушением слуха. Решение проблемы совершенствования развития вербальной коммуникации слабослышащих детей 5–6 лет автор видит в целенаправленном обучении их общению в сюжетно-ролевой игре.*

***Ключевые слова:** общение, деятельность, слабослышащие дети, вербальные средства общения.*

Анализ сурдопедагогической литературы, наблюдения за педагогическим процессом свидетельствуют о недостаточной разработанности вопросов обучения слабослышащих дошкольников речевому общению в их совместной деятельности. Научного анализа требуют вопросы понимания детьми словесных обращений к ним одноклассников, адекватности реплик детей, результативности их общения, умения вести диалог в целях согласования действий, выбора формы поведения по отношению к партнеру и др. Значимость для теории и практики сурдопедагогики проблемы речевого развития слабослышащих детей 5–6 лет определила актуальность исследования.

Решение проблемы совершенствования развития вербальной коммуникации слабослышащих детей 5–6 лет за счет целенаправленного обучения их общению в сюжетно-ролевой игре составило цель настоящего исследования.

С целью выявления особенностей вербальных средств общения у слабослышащих детей в сравнении с нормально слышащими детьми, проявляемых в сфере контактов с другими членами коллектива, нами было предпринято наблюдение

за коммуникативно-речевым поведением детей в условиях игровой и свободной деятельности с регистрацией всех проявлений коммуникативной активности. С целью выявления общих особенностей речевого общения воспитателей со слабослышащими детьми было использовано включенное наблюдение. Этот метод позволил фиксировать ситуации дидактического речевого общения воспитателей с детьми в разных видах деятельности.

Инициативные обращения к сверстникам преимущественно имели характер побуждений, реже сообщений, вопросов. В основном дети прибегали к использованию категоричных форм выражения побуждения к действию – указаний, приказаний, что ограничивало вариативность реакций. Так, наиболее типичным ответом на такого рода стимул было действие либо отказ от него. Лишь в некоторых случаях регулятивные высказывания приобретали форму предложения, рекомендации. В целом обращения-побуждения в большей степени были направлены на регуляцию поведения сверстников, а не на организацию и координацию совместной деятельности. Поводом для обращения с просьбой были заинтересованность в получении тех или иных игрушек, находящихся в распоряжении другого лица. Реакция партнера чаще выражалась невербальными средствами.

Таким образом, проведенный нами в рамках настоящего исследования констатирующий эксперимент позволил получить данные о процессе общения слабослышащих дошкольников в ходе их совместной деятельности. Констатирующий эксперимент был направлен на выявление действительного уровня развития разговорной речи слабослышащих дошкольников. При этом оценивался не столько факт выполнения ребенком требуемого действия (выполнение поручения, ответ на вопрос), сколько адекватное, естественное поведение дошкольника в смоделированной обстановке общения (незавершенность инструкции к выполнению задания, отсутствие необходимых предметов для произведения практического действия и др.). В этих условиях для решения поставленной задачи ребенок демонстрировал свои умения вступать в общение с педагогом или товарищами. Констатирующий эксперимент показал, что эффективность установления понимания дошкольниками друг друга находится в зависимости от уровня развития

их разговорной речи, наличия навыков речевого взаимодействия. Качество делового взаимодействия нуждается в совершенствовании, особенно в плане повышения результативности речевого общения.

Список литературы

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.