

*Заводская Анна Николаевна*

заведующая

*Свяжина Ольга Владимировна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №3 «Фонарик» МО г. Саяногорск

г. Саяногорск, Республика Хакасия

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ДОУ**

*Аннотация:* актуальность: в данной статье представлен опыт работы ДОУ в вопросах вовлечения родителей в образовательный процесс. В работе сформулированы требования по взаимодействию организации с родителями.

*Ключевые слова:* взаимодействие, родители, формы, методы, государственный стандарт, требования, ДОУ.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние детского сада, улицы, средств массовой информации. В то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. В настоящее время большинство семей озадачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. Поэтому наметилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Одна из главных задач стандарта направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (П. 1.6. 9).

В ФГОС также говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями:

- требования к образовательной среде П. 3.1 (создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности);
- психолого-педагогические условия П. 3.2.1 (поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья);
- условия создания социальной ситуации П. 3.2.5 (общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность);
- условия для консультирования родителей П. 3.2.6 (консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей).

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

– создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

– активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей

явно происходят. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

В нашей ДООУ, мы отказались от стандартной формы проведения родительских собраний. На собраниях мы используем различные тренинги, в которых показываем, как тяжело ребенку адаптироваться в мире, где со всех сторон оказывается давление на него. Как важна поддержка и сотрудничество родителей с собственным ребенком. К сожалению, иногда именно родители являются теми, кто осуществляет наибольшее давление на своего ребенка.

На первом родительском собрании, мы использовали тренинг с хрустальной чашей наполненной разноцветными бусинами, поднеся ее к свету, чаша начинает переливаться различными цветами. Душа ребенка подобно этой чаше, чистая, хрупкая с богатым духовным миром. Она начнет излучать свет и переливаться, лишь в том случае, если ее направить к свету.

На листочках в виде искр, предлагаем родителям написать те качества, которые они хотели бы видеть в своем собственном ребенке, опустить их в чашу. После чего зачитываем и предлагаем родителям задуматься о том, что они делают для того, чтобы у ребенка были сформированы эти качества.

Есть такое понятие как «безобразие» – без образа. Ребенок не может вырасти духовно обогащенным, целеустремленным, всесторонне развитым, если он не будет видеть образ, к которому необходимо стремиться и эти «образом» должны стать родители.

У каждого человека своя миссия, свое назначение, а нам – педагогам и родителям необходимо услышать ребенка и помочь, чтобы он смог самореализоваться, и нести свой свет.

Таким образом пытаемся донести до родителей то, что какими бы родители хотели видеть своих детей в будущем, такими они должны быть сейчас, когда дети живут и общаются с ними. Учить надо примером жизни.

Результат нашей работы – положительное отношение родителей к ДОО, и хорошая оценка его деятельности.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

### ***Список литературы***

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
2. Священник Гумеров П. Малая церковь / Павел Гумеров. – Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 47 с.

5. Сороина Н.А. Работа с родителями в условиях реализации ФГОС ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabota-s-roditelyami-v-usloviyah-realizacii-fgos-dou-1131380.html> (дата обращения: 28.11.2016).