

Бойченко Анна Валерьевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ В ИГРЕ

***Аннотация:** в работе рассмотрена роль игровой деятельности в образовательном процессе и воспитании детей. При помощи игры происходит развитие знаний и умений, полученных на занятиях, закрепление правил поведения, к которым приучают детей в жизни.*

***Ключевые слова:** игра, воспитание, дидактическая игра, развитие ребенка.*

Радость игры – это радость творчества. Уже в первых своих играх ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного. Многие игры доставляют детям радость от удовлетворения потребности в движении, в подражании. Детям нравится и сам процесс сооружения постройки из строительного материала – или из песка, в то же время заметна радость от результатов приложенных усилий, проявления самостоятельности, фантазии. Необходимо так организовать игру, чтобы она была радостной во всех отношениях.

К. Крупская рассматривала игру как средство всестороннего развития ребенка: игра – способ познания окружающего и в то же время она укрепляет физические силы ребенка, развивает организаторские способности, творчество, объединяет детский коллектив.

А.С. Макаренко дал глубокий анализ психологии игры, показал, что игра – осмысленная деятельность, а радость игры – «радость творческая», «радость победы».

Проблема обучения общению вполне разрешима при использовании средств, максимально приближенных к реальности. Этому требованию вполне удовлетворяют игры, используемые как ведущая форма организации общения детей младшего школьного возраста. Для учащихся данной возрастной группы очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном

возрасте, поэтому они постоянно ощущают потребность в игре, в игровом общении. Использование игры способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки школьников, установлению дружеских отношений в микрогруппе и коллективе, развитию воображения, творчества.

Игры являются моделями жизненных ситуаций общения.

В игре появляется возможность разыграть различные сценки из жизни: просьба о чём-либо, приветствие, прощание, оказание поддержки, помощи, услуги и другие. Большим преимуществом такого рода упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения ребёнок не так ощущает напряжение и тревогу, возникающие в реальной жизни. Игра даёт возможность проявлять творчество и не бояться «проиграть», искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом.

Игра является своеобразной практической деятельностью ребенка и средством всестороннего воспитания.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

Важным в игре является умственное развитие ребенка, но это не значит, что в игре не решаются другие вопросы воспитания. Умственное развитие в игре неразрывно связано с нравственным, эстетическим, физическим, оно помогает малышу лучше ориентироваться в нравственных нормах, видеть красивое в окружающем.

Основной путь обогащения игры нравственным содержанием лежит через ознакомление детей с явлениями общественной жизни и воспитание положительного отношения к ним. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игры необходимы для здоровья ребенка, они делают его

жизнь содержательной, полной, создают уверенность в своих силах. Недаром известный советский педагог и врач Е.А. Аркин называл их психическим витамином.

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни.

Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать каждого ребенка активным членом игрового коллектива, создать между детьми отношения, основанные на дружбе, справедливости.

Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Вместе с тем ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Вот почему игра дисциплинирует детей, приучает их подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели.

Своевременное и правильное применение различных игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач, поставленных ФГОС, в наиболее приемлемой для детей форме.

Прогрессивное, развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития детей, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в знаниях, становлению мотива новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности обучению ребенка в школе.

Таким образом, игра связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы. В ней отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

Список литературы

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. – СПбГУПМ, 2003. – 64 с.
2. Мостова О.Н. Развитие коммуникативных умений младших школьников на основе учёта индивидуально типологических особенностей: Дис. – АППО, 2007.
3. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. «Владос», 2007. – 157 с.
4. Хилалутдинова А.М. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников // Начальная школа. – 2008. – №7.
5. Тамбиева С.О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников / С.О. Тамбиева // Алиевские чтения: Материалы научной конференции преподавателей и аспирантов университета. – Карачаевск, 2004. – С. 102–105.
6. Алексеева Л.А. Игра как средство обучения и воспитания детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/igra_kak_sredstvo_obucheniya_i_vospitaniya_detey-479906.htm (дата обращения: 28.11.2016).