

**Фролова Светлана Леонидовна**

д-р пед. наук, профессор

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИДЕАЛА**

*Аннотация:* в статье рассматривается сложная и актуальная проблема профессиональной ориентации обучающихся в свете разных подходов: экзистенциального, акмеологического и идеалоориентированного; обосновывается мысль о том, что все подходы взаимосвязаны и необходимо изучать профессиональные интересы и идеалы обучающихся, осуществляя профориентационную работу.

*Ключевые слова:* профориентация, профессиональный идеал, экзистенциальный подход, акмеологический подход, идеалоориентированный подход, выбор профессии.

Чаще всего трансцендентная тоска настигает человека на основе неудовлетворенности профессией. Никакая другая деятельность, кроме профессиональной, не может помочь человеку обрести смысл земного существования, поскольку именно профессия позволяет человеку реализовать природные задатки и способности (самоактуализироваться), добиться высшего уровня самоудовлетворенности. Даже материально обеспеченная жизнь, которая достигается за счет применения профессиональных способностей, знаний и умений, не наполняет человека ощущением экзистенциальной гармонии, если при этом не затрагиваются его глубинные личностные основы.

Человеческая жизнь, по мнению психологов, строго делится на периоды, циклы, этапы: детство, выбор профессии, создание семьи, пик карьеры, старость. Наиболее продолжительный жизненный цикл связан у человека с профессиональной деятельностью, поэтому мы вправе считать, что реализация в профессии

очень важна для наполнения всей жизни подлинным смыслом. Согласно философским концепциям, именно профессиональная деятельность является ресурсом полной самореализации личности, поскольку определяет уровень притязаний человека. Но главное – профессиональная деятельность наполняет жизнь смыслом, потому что человек чувствует себя востребованным, уверенным в завтрашнем дне. Можно сказать, что профессиональная деятельность дает возможность достичь экзистенциальной удовлетворенности, которую можно рассматривать как самоактуализацию (выражение Абрахама Маслоу) [2]. Самоактуализированный человек – это состоявшийся, удовлетворенный собой, своим социальным положением и статусом, своей личной и социальной жизнью человек. Он уверен в завтрашнем дне, стабилен, материально обеспечен настолько, насколько ему требуется. Самоактуализированный человек спокойно и мудро воспринимает изменения в окружающем его мире и изменения, происходящие с ним самим, в том числе старение. Одним словом, это счастливый человек, полноценно проживающий жизнь. Состояние самоактуализации не может быть достигнуто вне профессиональной деятельности, потому что каждому человеку хотелось бы максимального признания его достоинств максимальным количеством людей. Есть у самоактуализированной личности еще одно весомое преимущество – более продолжительная земная жизнь. Здесь простая арифметика. Попробуем условно разбить сутки взрослого человека в зависимости от ведущего типа деятельности. Получится три части: восемь часов – рабочий день, восемь часов – досуг, восемь часов – сон. Отсюда следует, что люди, которые выполняют нелюбимую работу, сокращают свою жизнь на одну треть, потому что рабочее время (условный 8-часовой рабочий день) они не рассматривают как жизненное время, как полноценную жизнь. Работа для таких людей – только источник материальных средств. Ее надо терпеть, чтобы добывать хлеб... Настоящая жизнь начинается после окончания трудовых будней. По справедливому определению А.К. Марковой, в таком труде человек выступает как «индивид» и «работник», а не как личность, субъект, профессионал или творец, реализующий свой внутренний потенциал, достигающий состояния удовлетворенности [3]. Следует

заметить, что, ничем иным, кроме зарплаты, не мотивированные, люди, как правило, и успехов в карьере не добиваются. Это печально, но это факт, подтвержденный многочисленными психологическими теориями. Существует даже целая отрасль психологии, занимающаяся исследованием данной проблемы, называемая акмеологией. Она изучает условия становления профессионала и достижение им вершин профессионализма («акме» греч. *акмῆ* – вершина, остриё). Важнейшие положения современной акмеологии:

- «акме» как конечный результат субъекта деятельности;
- обратная связь, позволяющая человеку осуществлять самокоррекцию, самоорганизацию деятельности с целью достижения более высокого результата;
- жизненный путь человека «привязан» к образовательному маршруту и профессиональной деятельности, к продуктам и поступкам, которые могут быть успешными и неуспешными;
- от профессиональной деятельности зависит качество жизни человека, обретение им смысла жизни посредством достижения «акме» [2; 3].

А.А. Бодалев пишет: «Высший для каждого человека уровень в его развитии, который приходится на какой-то временной отрезок его зрелости, есть его акме, его вершина» [1]. Высоту «акме», его содержательность, многогранность и богатство ученый ставит в зависимость от особенностей жизненного пути, от социальной, экономической, политической, правовой, социально-психологической ситуации, от уровня кругозора, интеллекта, нравственности и творческих способностей личности.

Мы же поставим «акме» в зависимость от уровня сформированности профессионального идеала человека. Уже в самом понимании «акме» как вершины, пика, кульминации, оптимума, совершенства самого человека содержится указание на идеал. А.К. Маркова также считает, что достижение уровня профессионализма зависит от того, как человек понимает предназначение профессии, принял ли он ее идеалы и нормы.

Идеал обнаруживает противоречие между настоящим (актуальным) состоянием личности и идеальным, которого планируется достичь. Стремление к снятию этого противоречия и служит мотивом профессионального развития личности. Профессиональный идеал, который всегда есть модель «прекрасного» (желательного) будущего, связанного с профессиональными достижениями, материальным достатком, признанием, создает мощную мотивацию к качественной профессиональной деятельности. Изучая или формируя профессиональный идеал самоопределяющихся в профессии детей консультант (педагог, специалист) «убивает двух зайцев»: во-первых, он однозначно помогает оптанту стать счастливым человеком, а государству – получить отличного труженика.

Отсюда следует, что профориентацию необходимо проводить с позиций идеалоориентированного подхода, который в свою очередь обеспечит реализацию экзистенциального и акмеологического. Главная идея идеалоориентированного подхода заключается в том, что необходимо постараться выстроить профессиональный идеал обучающегося еще во время обучения в образовательной организации. Для этого необходимо организовать качественное профессиональное консультирование. На консультации педагог должен не только рассказывать о профессиях, востребованных и «невостребованных», интересных и «неинтересных» (потому что таких нет), но, главное, наблюдать за реакцией ребенка. Какие-то профессии оставят его равнодушным, какие-то вызовут интерес, например, с точки зрения престижности, доходности, перспективы развития, а какие-то *взволнуют*. Те, что взволновали, и есть профессии самоопределяющегося ребенка. В этом и заключается суть идеалоориентированного подхода к профориентации. Волнует, значит нравится. Нравиться может только то, к чему есть страсти. Идеал – это собственность сознания человека. Он эмоционально окрашен, потому что вожделен, поэтому и нравится, поэтому ребенок к нему *пристрастен*.

Однако есть жесткое условие для выбора профессий с позиций профессионального идеала. Рассказ о профессиях должен быть бесстрастным со стороны педагога, но эмоциональным. И рассказывать нужно обо всех профессиях, а не

только о престижных с точки зрения общественного мнения. Известно, что писатели умеют красиво и ярко рассказывать о профессиях, потому что показывают как раз идеальное воплощение природных способностей в реальной профессиональной деятельности. Их тексты и следует использовать в профориентации.

Второе условие, не менее важное, заключается в том, что моделирование будущей профессии невозможно без учета природных склонностей ребенка. Все эти показатели характеризуют потребностно-мотивационную и эмоционально-волевыми сферы личности. На процесс профессионального самоопределения влияет комплекс факторов: во-первых, интересы, устойчивость которых определяется наличествующими способностями, опыт прошлой жизни, связанный с игровой деятельностью, первичные представления о будущей профессии; во-вторых, индивидуально-личностные особенности: черты характера, темперамент, свойства нервной системы; в-третьих, уровень образованности и культуры: мировоззрение, школьная подготовка и успеваемость; в-четвертых, состояние здоровья; в-пятых, социальные факторы: социальное окружение, профессия и советы родителей, учителей, сверстников, средства массовой информации и т. п. Выбор профессии – один из самых сложных и ответственных выборов в жизни человека – приходится делать в возрасте 14–17 лет, когда мало знаний о мире профессий и практически отсутствует жизненный опыт. Именно поэтому так велика доля участия взрослых в принятии важного решения.

С крушением воспитательной системы советской школы, ориентированной на идеал труженика, к сожалению, прекратилась целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся. Чрезвычайно сузился спектр выбираемых профессий и прагматизировались мотивы выбора. По данным многочисленных исследований доминирующим мотив – престиж профессии и высокая оплата труда. Появились даже понятия «модная профессия», «престижная профессия», «элитная профессия». Такие мотивы, как интерес к профессии и профессиональное призвание, которыми руководствовалось большинство выпускников советской школы, ныне сняты с повестки дня. И причиной этого печаль-

ного факта является не только отсутствие целенаправленной и эффективной профориентационной работы в образовательных организациях, но и кризис системы ценностей и идеалов российского общества.

Отсюда следует вывод, в профориентации следует учитывать разнообразные подходы, но одним из важнейших, по нашему мнению, является подход с позиции *профессионального идеала*. Если педагог, работающий с ребенком, выбирающим профессию, поможет ему «увидеть», «почувствовать» профессиональный идеал, то это будет 50% успеха на пути к экзистенциальной удовлетворенности. И эту мысль, расшифровав ее, должен взрослый человек объяснить маленькому человеку, входящему во взрослую жизнь.

### ***Список литературы***

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека / А.А. Бодалев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x796.htm>
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=508>
3. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.