

***Лищина Галина Николаевна***

д-р пед. наук, доцент, профессор, директор

Научно-исследовательского института

образовательных технологий

ЧОО ВО-ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)»

г. Тула, Тульская область

***Карнова Елизавета Александровна***

канд. психол. наук, проректор по маркетинговым

коммуникациям и социальной политике –

директор центра карьерного развития

ЧОО ВО-ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)»

г. Тула, Тульская область

***Глотов Олег Анатольевич***

канд. экон. наук, доцент, директор, доцент,

председатель Совета директоров профессионального

образования Тульской области, член-корреспондент РАЕН

ЧОО ВО-ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)»

директор

ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный

колледж им. И.С. Ефанова»

г. Тула, Тульская область

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье обоснована необходимость модернизации региональной системы высшего и среднего профессионального образования на основе интегративности; определена теоретическая и практическая значимость ин-*

*теграции ресурсных возможностей региона и его системы образования для кадрового обеспечения приоритетных направлений развития с учетом динамичных социально-экономических и социокультурных условий.*

**Ключевые слова:** *социально-экономическое развитие, социокультурное развитие, регион, региональная система образования, высшее образование, среднее профессиональное образование, приоритетные направления, интегративность, кадровый потенциал, образовательный потенциал, внутрисетевое взаимодействие, внутрисистемное взаимодействие, межведомственное взаимодействие.*

В современных реалиях высшее и среднее профессиональное образование выступает стратегическим приоритетом государственной образовательной политики, становится важнейшим механизмом формирования кадрового потенциала для различных отраслей экономики и социальной сферы российских регионов по ряду оснований:

- 1) оно ориентировано на качественную подготовку кадров под потребности конкретных территорий;
- 2) является компонентой целостной образовательной системы региона, определяющей его социально-экономическую и социокультурную динамику;
- 3) обеспечивает (либо тормозит) процесс социально-экономического развития любого региона;
- 4) является значимым фактором адаптации выпускников к выполнению быстро меняющихся функциональных обязанностей в условиях повышенных требований работодателей и общества [1; 3].

Проводимые научные исследования и собственный исследовательский опыт [2–4] позволили методологически обосновать значимость модернизации региональной системы высшего и среднего профессионального образования на основе интегративности; определить теоретико-практическую значимость интеграции ресурсных возможностей региона (как заказчика и потребителя кадров) и си-

системы профессионального образования (открытой, развивающейся, гибко реагирующей на происходящие изменения и предъявляемые запросы) для кадрового обеспечения стратегии развития региона в динамичных социально-экономических и социокультурных условиях.

Взаимосвязь стратегии развития региона и его системы образования предусматривает единую интегративную основу проектирования развития системы высшего и среднего профессионального образования с учетом ближайшей, среднесрочной, долгосрочной перспектив регионального рынка труда.

Теоретико-методологические основы реализации интегративности в развитии региональной системы высшего и среднего профессионального образования включают в себя:

- подходы (компетентностный, кластерный, синергетический, системный, с выделением интегративного как базового, позволяющего обеспечить высокий уровень качества подготовки кадров на основе существующих ресурсов);

- принципы (открытости и непрерывности образования, опережающего инновационного развития, регионализации, кооперации и сетевого партнерства, целостности, культуросообразности, профессиональной целесообразности, диверсификации профессионального образования, интеграции научных знаний, фундаментальности, преемственности);

- механизмы (интегративность, региональный заказ, сетевое интегративное партнерство, образовательные кластеры, кластерные программы на базе вузов, гибкие модульные программы подготовки кадров и технологии их реализации).

Особое значение при этом отводится субъектам организационного обеспечения функционирования системы высшего и среднего профессионального образования на разных уровнях в зависимости от программ развития региона (целевых, среднесрочных, долгосрочных) и кластерного обеспечения кадрами.

Контент-анализ научной литературы показал, что во многих регионах идет процесс создания динамичных моделей профессионального образования [5–8]. Это позволило обобщить имеющийся у региона потенциал; определить связи между образовательными структурами, организационными и управленческими

механизмами обеспечения интегративности, условиями и принципами развития региональной системы образования. И на этой основе выявить обобщенную модель образовательного потенциала региона, выступающую при определенных условиях в качестве ресурсного обеспечения его стратегического роста, и части перспективной программы модернизационного развития.

Аккумулируя сложившийся обобщенный опыт российских регионов (Белгородского, Калужского, Липецкого, Кемеровского, Самарского, Тульского, Ярославского, республик Карелия, Татарстан и др.), модель образовательного потенциала региона, на наш взгляд, опирается на ряд базовых идей:

- расширение государственно-общественных институтов в виде координационных и отраслевых советов, ассоциаций работодателей, общественных объединений в управлении стратегией развития региона и его кадровом обеспечении;
- реализацию комплексных, долгосрочных, целевых программ стратегического развития на основе учета конкурентных преимуществ региона и перспективного научно-обоснованного прогноза потребности в разноуровневых кадрах под реализацию инвестиционных проектов;
- усиление регионализации образования как ведущей и долговременной стратегии, включая ресурсно-образовательный потенциал региона с учетом его институциональных, временных, кадровых, научных, интеллектуальных, информационных, материальных, технических, финансовых составляющих;
- обновление социального партнерства в условиях возрастания требований работодателей к профессиональной подготовке кадров высокой квалификации;
- организационно-структурную модернизацию профессионального образования региона, предусматривающую формирование оптимальной сети образовательных организаций каждого уровня образования, отвечающей интересам регионального рынка труда, создающихся образовательных кластеров, ресурсных и учебных центров профессиональной подготовки и переподготовки кадров;

– технологическую модернизацию системы профессионального образования, предусматривая выделение субъекта интеграции научного, ресурсного и образовательного потенциалов (региональное министерство образования, институт повышения квалификации, региональный центр развития профессионального образования и др.);

– ресурсные возможности развития региональной системы профессионального образования на основе интегративности, к которым относится ресурсный потенциал профессиональных образовательных организаций и партнерских структур, производство как база практики, перспективы развития производственной сферы и образовательных организаций, кадровая обеспеченность системы профессиональной подготовки и кадровое обеспечение обучаемых (их подготовленность и способность удовлетворять потребности сферы образования, перестраиваться с учетом динамики развития системы, изменения соцзаказа);

– сопряжение деятельности отдельных образовательных организаций и системы образования в целом с потребностями регионального рынка труда, интересами социально-экономического развития региона, предусматривая реализацию сетевого интегративного партнерства на основе расширения внутрисетевого, внутрисистемного, межведомственного взаимодействия.

### ***Список литературы***

1. Демин В.М. Приоритеты развития профессионального образования в России // Профессия директор. Спецпроект. – 2013. – С. 16–22.

2. Глотов О.А. Ресурсный потенциал регионализации образования в подготовке специалиста интегративного типа [Текст] / О.А. Глотов, Г.Н. Лищина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов VI Междунар. науч. – практ. конф., 2016. – С. 322–325.

3. Карпова Е.А. Социально-психологическая модель формирования адаптивности личности студента вуза к региональному рынку труда [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Карпова Елизавета Александровна. – М., 2013. – 27 с.

4. Лищина Г.Н. Региональная система развития профессионального образования на основе интегративности [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Лищина Галина Николаевна. – М., 2013. – 390 с.

5. О направлениях развития системы профобразования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informatio.ru/2011/11/profobrazovanie>

6. Состояние и развитие системы образования Воронежской области: Материалы публичного доклада Департамента образования Воронежской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.protown.ru/russia/obl/articles/7887.html>

7. Состояние и развитие системы образования Самарской области: Материалы сайта Министерства профессионального образования Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/sob/7475/>

8. Таран Ю.Н. Актуальные проблемы развития образования региона и приоритетные задачи на 2011 год: Материалы интернет-конференции (Липецк, 3 мая 2011) // Сайт управления.