

Азимова Наталья Николаевна

воспитатель

Чуева Виктория Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №53

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Аннотация: в работе рассмотрен вопрос формирования математических способностей у дошкольников через игру. Авторы отмечают целесообразность применения дидактических игр, дающих возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, пальчиковые игры, счет.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время обучения.

Из опыта работы педагоги должны знать, что дети, не имея никаких представлений о числах, быстро запоминают и называют по порядку слова – числительные. Однако, бегло считая, они не всегда могут определить правильно численность предметов. Все это происходит, потому что дети механически запоминают, при этом процесс обучения счету опирается только на механическую память. Для того, чтобы ребенок освоил счет необходимо этот процесс сопровождать предметными действиями, например: откладыванием, показыванием, проговариванием вслух. Так же для формирования математических представлений у дошкольников эффективно еще использовать разнообразные дидактические игры. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические

понятия, формируют представления о соотношении цифры и числа, цифры и количества. Очень полезно для развития математических способностей у ребенка сравнивать картинку, в которых есть сходства и отличия. Особенно полезно, если на картинках будет разное количество предметов. И спросить у дошкольника, чем отличаются рисунки, а чем похожи. Можно попросит ребенка самого нарисовать разное количество предметов, вещей, кружков и т. д.

Когда я начинала работать в младшей группе, то большое внимание уделяла развитию мелкой моторики рук. Для работы с пуговицами, шнурками, ленточками я подбирала красочно оформленный дидактический материал. Так же приобрела дидактические игры из серии: «Лото», «Домино», а также дидактические игры логико-конструктивного характера – это пирамидки, матрешки, мозаика, логические кубы, конструктор «Лего», «Пазлы», кубики разных размеров. А для достижения наибольшего эффекта работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно. Задания при этом должны быть интересными детям, не допускать переутомления. Ещё использовались пальчиковые игры. Которые дают возможность ребенку прикоснуться к сосчитываемым предметам, двигать их, составляя уже сосчитанную группу, или показывать пальцем на каждый предмет. Я подбирала игры, которые развивают не только моторику рук, но и учат считать. Дают возможность ориентироваться в понятиях: «направо», «налево», «верх», «низ». Развивают координацию движений: «Поезд», «Туки – туки – тук», «Сорока – белобока», «Идет коза рогатая». Обучают простейшему самомассажу: «Блины», «Мышка». Развивают познание об окружающем мире: «Помощники», «Котенок», «Дождик». Дети с удовольствием играют на занятиях и в свободное время, быстро запоминают, рассказывают и помогают друг другу. Использование в работе русских народных потешек, считалок, позволяет детям быстрее запомнить слова – числительные и их последовательность, понимание смысла нумерации элементов множества. Так же обучение счету при этом происходит в игровой форме, создает атмосферу доверительности отношений, пробуждает у детей желание заниматься. И не происходит переутомления детей. Огромное зна-

чение при использовании потешек, считалок имеет ритмичность, напевность текста дают ребенку ощущение игры. А больше всего на свете дети дошкольного возраста любят играть.

В средней группе я продолжила работу по обучению счету детей, опираясь на пальчиковые игры. Тем не менее, можно учить дошкольника счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом». Например, на прогулке можно попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы. Очень нравятся детям занятия, в основе которых, лежит сюжет сказки. Дети с удовольствием считают пирожки для Красной шапочки, собирают коров Крошечке – Хаврошечке, делят кашу между сорочатами Сороки – белобоки. При этом закрепляется порядковый счет. При формировании любых знаний нельзя забывать о дидактических и сюжетно – ролевых играх. Именно в сюжетно – ролевых играх хорошо закрепляются знания о монетах, их счет, отсчет, обмен: «Супермаркет», «Больничка» «Салон красоты», «Автобус».

В старшей и подготовительной группе главная задача в работе по формированию навыков счета у детей состоит в систематизации и уточнении накопленных детьми знаний. Я продолжила использовать в своей работе стихотворный материал. Дети с удовольствием запоминают, повторяют стихи о цифрах, загадки. Для работы на занятиях и в свободное время я подобрала стихотворный материал и оформила папку: «Математический штурм». В нее вошли математические загадки, задачи, занимательные вопросы, пальчиковые игры, считалки.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей и не переутомляя ребенка. Детям интересно играть в математические игры. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Список литературы

1. Аргинская И.И. Математика, математические игры. – Самара: Федоров, 2005. – 32 с.
2. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. – №8. – С. 30–39.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003.
4. Играем в числа. Серия пособий.
5. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.