

Фунтова Ирина Геннадьевна

учитель биологии

МБОУ «СОШ №3 с УИОП им. Г. Панфилова»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются отдельные аспекты профессионального стандарта педагога, требования к выполняемым функциям, умениям педагогов. В работе отмечено то, каким образом разработка электронных образовательных ресурсов способствует повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, ИКТ-компетентность, электронный образовательный ресурс, гиперссылки, триггеры.*

В настоящий момент повсеместно идет обсуждение профессионального стандарта педагога, который вступит в силу с 1 января 2017 года согласно Приказу Минтруда России [1]. Профессиональные стандарты раскрывают необходимые для выполнения работником трудовых функций знания и умения. И хотя вступление в силу профессиональных стандартов не является основанием для увольнения работников не соответствующих его требованиям, допуск работника к выполнению трудовой функции является полномочием работодателя, он определяет потребность в работниках с определенным уровнем квалификации, подбор и расстановку кадров [2].

В профстандарте прописаны такие общепедагогические функции и необходимые умения как владение общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. Так же стандартом предписано выполнение следующих трудовых действий в ходе педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования:

1. Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2. Использование современных способов оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

3. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием [3].

При этом следует отметить разницу между понятиями ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность, которые часто путают. Если ИКТ-компетенция предполагает знание возможностей программ и основных компьютерных приложений, адреса различных коллекций ЭОР в сети интернет и т. д., то есть теоретическую «подкованность» учителя, то ИКТ-компетентность предполагает не просто знание, но и умение пользоваться, активное применение в педагогической деятельности самых разнообразных ИКТ.

Насколько виртуозно в перспективе должен владеть учитель компьютером и всеми возможностями технических средств обучения можно судить по примерам, приводимым в документе «Структура ИКТ-компетентности учителей», изданном ЮНЕСКО в 2011 году.

Например, учителя должны быть способны «...предложить участникам использовать настольные компьютеры, лэптопы, переносные устройства, а также программные средства для решения одной из выбранных задач...», должны уметь «...разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и выстраивать учебную среду, разрабатывать сетевые материалы...» [5].

Многое из приведенных примеров кажется нереальным, так как материально-техническое оснащение школ остается крайне скудным, проекторы, интерактивные доски, электронные микроскопы, системы голосования, даже сам интернет остается предметом мечтаний работников многих школ. Однако, профстандарт предъявляет высокие требования к уровню компетентности учителей уже сейчас и требует повышать свой уровень владения ИКТ, используя те средства, которые доступны большинству из учителей.

Использование и создание электронных образовательных ресурсов как средство повышения ИКТ-компетентности учителя доступно в данный момент каждому. Сейчас в различных источниках можно найти необходимую информацию по требованиям к ЭОР и рекомендации по их созданию. Одним из таких источников является региональный депозитарий Кемеровской области, где расположено множество материалов, помогающих учителям разрабатывать, размещать в депозитарий и пользоваться имеющимися ресурсами [4].

В ходе разработки любого вида ресурса (электронного демонстрационного материала, электронного методического пособия, видеоурока и др.) учитель сталкивается с необходимостью повысить свой профессиональный уровень, повысить уровень ИКТ-компетентности. Обязательным условием к ЭОР является интерактивность, нелинейность расположения материала, а этого невозможно добиться без использования гиперссылок и триггеров. Применение их становится необходимым условием так же для размещения материалов на страницах серьезных педагогических интернет-сообществ.

Разработка контролирующих материалов, тестовых заданий по темам может быть связано либо с высоким уровнем владения триггерами и гиперссылками, либо с электронными оболочками, такими как MyTest X и т. д.

Для большей наглядности и эмоциональной насыщенности ресурса учитель, как правило, использует видео фрагменты, для включения которых в ресурс так же необходимо познакомиться с различными проигрывателями и флеш-плеерами. Непосредственно в процессе размещения ресурса в депозитарий невозможно обойтись без архиватора, процедуру работы с которым учителю придется вспомнить или в случае необходимости изучить.

Таким образом, учитель, который решил создать любой вид ЭОР, обязательно повышает свой уровень ИКТ-компетентности, расширяет свои возможности, спектр используемых в повседневной работе приемов и средств обучения. А так как требования к ИКТ-компетентности учителя прописаны уже на законодательном уровне, в профстандарте, оставаться в стороне, не заниматься самообразованием просто невозможно.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
2. Письмо от 4 апреля 2016 года №14–0/10/В-2253. Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов. Министерство труда и социальной защиты населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420350261>
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vet-bc.ru/node/454>
4. Вербилова В.И. Методические рекомендации по оформлению электронных образовательных ресурсов в региональном депозитарии / В.И. Вербилова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://centrtdot.kuz-edu.ru>
5. Пауль Х. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско / Хайне Пауль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashol.com/2014012675489/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelei-rekomendacii-unesko-haine-paul-2011.html>