

Реушенко Анастасия Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

РЕШЕНИЕ ВОПРОСА О ЖЕНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ XIX – НАЧАЛА XX вв.)

Аннотация: в статье освещается многообразие существовавших учебных заведений, в которых могли обучаться дочери представителей различных сословий. Помимо этого, рассматривается период реформирования системы женского образования в Воронежской губернии второй половины XIX – начала XX вв.

Ключевые слова: женское образование, Воронежская губерния, гимназия, прогимназия.

Министерство Народного Просвещения предпринимает попытки решения тех проблем, которые успели накопиться в области женского образования уже во второй половине XIX века. Быстрый рост учебных заведений, в которых обучались девушки, начинается лишь с момента подачи высочайшей резолюции на всеподданнейшую докладную записку Министра Народного Просвещения Н.Н. Норова (5 марта 1856 года). Именно она открыла новые пути к устранению недостатков в постановке женского образования [5, с. 35].

Это преобразование затронуло и Воронеж, поскольку до этого времени в городе не было учебных заведений, которые бы были доступны всем слоям населения. Здесь было лишь 3 частных закрытых пансиона: Депнер, существовавший с 1831 года и считавшийся лучшим из них по постановке учебно-воспитательного дела; Мешальской, основанный в 1851 году; госпожи Одровонж-Высоцкой, открытый в 1856 году [1, с. 4].

Рассматривая женские учебные заведения в Воронежской губернии во второй половине XIX – начале XX века, можно выделить несколько их типов:

1. Учебные заведения первого разряда, переименованные «Положением о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения» в 1870 году в женские гимназии. Сюда принимали девочек всех свободных сословий на основе экзаменов. В Воронеже таким заведением стало открытое в 1861 году женское училище, преобразованное в 1865 году в Воронежскую Мариинскую восьмиклассную женскую гимназию. Большую материальную поддержку при строительстве, а затем финансировании уже работающей гимназии оказал воронежский губернатор М.И. Чертков [2, с. 9]. «Уставом женских училищ для приходящих девиц» в 1862 г. вводилось семь классов, и были организованы педагогические курсы, окончив которые, девушки могли стать домашними учительницами, а окончившие с отличием – домашними наставницами.

2. Учебные заведения второго разряда были представлены в Воронеже открытым 26 августа 1863г. женским училищем, которое по «Положению о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения» в 1870 г. стало называться Воронежской Николаевской женской прогимназией [3, с. 6].

В 1877 году в прогимназии открыли четвертый класс, окончив который, девушки, желающие посвятить себя педагогической деятельности, проходили своеобразную практику, оставаясь работать помощницами учительницы прогимназии и изучая методику преподавания. Предпочтение при этом отдавалось девушкам, которые хорошо окончили прогимназию.

16 сентября 1901 года при учебном заведении открывались одногодичные педагогические курсы, на которых готовили выпускниц прогимназии к должности учительниц начальных школ, которые в последствии были преобразованы в двухгодичные в 1910–1911 учебном году. Ю.В. Пыльнев в своём труде отмечает: «Программу этих курсов составляли как специальные предметы, входившие в

план одногодичных курсов, но с прибавлением дидактики и методики всех предметов начальных народных училищ, так и общеобразовательные предметы. В 1913 г. эти курсы были преобразованы в трехгодичные» [6, с. 172].

В 1901 г. при Николаевской прогимназии открылись профессиональные курсы, состоявшие из 4 отделений: 1) обучение шляпному мастерству, цветоделию и товароведению; 2) счетоводство; 3) работа на телеграфном аппарате; 4) работа на пишущей машинке.

После четырехлетнего курса обучения в прогимназии, девушки имели право продолжать обучение в Мариинской женской гимназии либо в частных гимназиях.

3. Частные учебные заведения. 4 марта 1884 года в Воронеже открылась первая частная трехклассная женская гимназия А.Н. Гоголь-Яновской. В дальнейшем это учебное заведение известно как семиклассная женская гимназия Е.Л. Нечаевой. Обучение здесь могли себе позволить только дети очень обеспеченных родителей [6, с. 135].

4. Женские пансионы. Возникали по причине того, что состоятельные классы общества, особенно дворянство, не удовлетворялись государственными общеобразовательными школами, которые к тому же были рассчитаны на небольшое количество учащихся. На страницах литературы мы встречаем сведения о том, что самым распространенным типом учебного заведения, где могла получить образование воронежская девочка, долгое время оставался частный женский пансион, программы которого строились в зависимости от запросов общества. Пансионы, часто содержавшиеся иностранцами, стали успешно конкурировать с гимназиями и уездными училищами [5, с. 36].

Своим долгосрочным существованием и безупречной репутацией славился пансион Цецилии Ивановны Депнер, с именем которой связаны биографии нескольких поколений воронежских женщин. Официальное открытие пансиона состоялось в 1830 году [5, с. 39].

5. Епархиальные учебные заведения – были основаны как сословные школы для дочерей духовных лиц. Они открывались с разрешения Синода, а содержались на средства местного духовенства и частные пожертвования. Как отмечено Ю.В. Пыльневым в своём исследовании: «Главная цель учреждения этих учебных заведений заключалась в воспитании хороших жен для сельских священников, поэтому духовное начальство было больше всего озабочено выдачей выпускниц замуж. Лучшим ученикам духовных семинарий рекомендовалось жениться на воспитанницах духовных женских училищ. Но проблема в том, что не все воспитанницы становились женами священников.» [6, с. 455]. В связи с этим уже во второй половине XIX века по уставу 1868 года выпускницам епархиальных училищ было предоставлено право на звание домашних учительниц [4, с. 8].

6. Домашнее образование стало осуществляться не иностранными гувернантками, а выпускницами педагогических классов гимназий и прогимназий.

В Воронежской губернии идею создания женских учебных заведений восприняли с более чем просто воодушевлением [5, с. 37]. Этот факт подтверждается тем, что в их финансировании принимали участие обеспеченные люди губернии. Это происходило из-за того, что заведения должны были обеспечиваться всем необходимым из местного бюджета, средств в котором не хватало. А благодаря финансовой поддержке со стороны состоятельных семей, дочери которых здесь обучались, заведения не только обеспечивались всем необходимым, но и могли дать приданое своим более бедным ученицам.

Список литературы

1. Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Ф. И-71 Оп. 1 Д. 2022.
2. ГАВО Ф. И-71 Оп. 2 Д. 355.
3. ГАВО Ф. И-72 Оп. 1 Д. 872.
4. ГАВО Ф. И-73 Оп. 1 Д. 35.
5. Миловидова Е.В. Женский вопрос и женское движение / Е.В. Миловидова. – М.: Просвещение, 2006. – 285 с.

6. Пыльnev Ю.В. История школы и народного просвещения Воронежского края. XVIII – начало XX века / Ю.В. Пыльнев, С.А. Рогачев. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 1999. – 528 с.