

Курбанов Тагир Курбанович

преподаватель

Аграрно-экономический техникум им. М.Ш. Абуева
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет им. М.М. Джамбулатова»
г. Махачкала, Республика Дагестан

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются процессы развития инновационной системы образования, а также перехода к данной системе, ориентированной на новые образовательные результаты.*

***Ключевые слова:** ориентация на развитие личности, метапредметные результаты, компетентностный подход, образовательный процесс, проектно-исследовательская учебная деятельность.*

Главное стратегическое направление модернизации отечественного образования связано с обновлением его содержания и достижением нового качества его результатов. Сегодня определяющими факторами развития образования в нашей стране являются: ориентация на развитие личности, которая понимается как смысл и цель современного образования, переход к рыночной экономике и запросы формирующегося информационного общества к качеству и направлениям подготовки специалиста [1].

Переход человечества в новую эпоху повлек за собой изменение самого человека, его потребностей, интересов, ценностных отношений, что невозможно не учитывать при разработке стратегии модернизации отечественного образования.

Готовность и способность к решению встающих перед человеком проблем в различных видах и сферах его деятельности определяются достигнутыми об-

разовательными результатами. Именно поэтому качество получаемого образования можно оценить степенью соответствия достигаемых образовательных результатов запросам личности и социальным ожиданиям в сфере образования.

Кроме того, формируемая среда должна способствовать реализации основных требований к учебной литературе: научность, доступность, системность, соответствие образовательному стандарту, программе, логика и преемственность изложения, деятельностный характер и практическая направленность содержания, возможность осуществления контроля результатов усвоения, воспитывающая и развивающая функция и т. д.

Методологической основой разработки требований к метапредметным результатам и системе их оценки должен стать компетентностный подход к результатам образования. Характерной чертой этого подхода является то, что одной из важнейших сторон планирования и оценивания результатов образования становятся не изолированные умения по отдельным предметам, а умения интегративного и междисциплинарного характера. К ним относятся, в частности, и умения метапознания: умения целеполагания, поисковой деятельности, самоконтроля и т. д.

Как отмечают в связи с этим Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, О.А. Татур и др., важной проблемой в этом случае станет проблема взаимосвязи отдельных разновидностей учебной деятельности, которые подлежат выявлению и оценке, в частности, взаимосвязи общих учебных умений и деятельности с конкретным учебным материалом по каждому учебному предмету. Обще учебные умения способствуют интенсивному развитию теоретического мышления: овладению содержательными абстракциями, обобщением, анализом, планированием, рефлексией и др. Проверка учебной подготовки обучаемых, фактически выявляет их способность строить интеллектуальные действия с учебным материалом. При таком подходе предметные знания и умения, которые сами по себе являются результатами обучения, начинают одновременно выполнять функцию средства развития универсальных учебных действий. Как указывают психологи, они

включают в себя интеллектуальную, коммуникативную и проектно-исследовательскую разновидности учебной деятельности.

Чтобы изменить образовательный процесс, нацелить его на достижение современных образовательных результатов, необходимо оценить возможности ИКОС, построенной на основе средств информационных технологий. Это дает возможность обоснованно выявить потребности образовательного процесса в поддержке его эффективной реализации с помощью электронных ресурсов.

Важным процессом в деятельности обучаемого по отношению к модели, является преобразования с целью изучения ее общих свойств. Состав и характер этих преобразований определяется содержанием самого объекта, (будь то атом или молекула, химическая установка или модель процесса) однако для этого необходимы знаково-символические средства фиксации этих преобразований. Компьютер при этом является адекватным носителем таких средств. Визуально необходимые типы преобразований могут быть заданы в виде специальных знаковых моделей или схем действия. Осваивая которые, обучаемые раскрывают связь между выполняемыми преобразованиями и их реализацией в материале модели.

Информационные технологии в сфере образования способствуют облегчению самого процесса обучения, делая его более грамотным и эффективным [8].

В процессе компьютерного информационного моделирования у будущего специалиста формируется так называемое «профессиональное чутье», которое проявляется в умении адекватно сопоставить информационную модель фактическому состоянию моделируемой области или объекта, и это качество может развиваться за счет учета в структуре описания модели динамических свойств наряду со статическими свойствами оригинала.

Таким образом, информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система. Она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства. Следовательно, в оценке качества ИОС и в управлении качеством ИОС должны

учитываться не только информационно программно-технические, но и педагогические и организационные аспекты.

Список литературы

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – 2-е изд. – М.: Бинном, 2013. – 65 с.
2. Основы открытого образования. Т. 1. Российский государственный институт открытого образования / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: НИИЦ РАО, 2002.
3. Семенов А.Л. Качество информатизации школьного образования / А.Л. Семенов // Вопросы образования: научно-образовательный журнал / Гл. ред. Я.И. Кузьминов. – М.: ГУ ВШЭ, 2005.
4. Курбанов Т.К. Модель организации информационной системы, решения задач управления в вузе / Т.К. Курбанов, У.Г. Алиева, М.А. Абдулхалимова, М.А. Сурхаев // Наука и мир. – 2015. – №12. – С. 92–94.