

Якименко Оксана Викторовна

преподаватель

Сибирский колледж транспорта и строительства

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена деятельность ресурсных центров, которые в условиях реализации компетентностного подхода в системе образования приобретают особую значимость. Перечень их функций включает различные аспекты, среди которых образовательный, учебно-методический, информационно-аналитический, адаптивный и др. Эффективность ресурсных центров подтверждена результатами их деятельности и имеет большие перспективы в процессе подготовки профессиональных кадров.*

***Ключевые слова:** ресурсный центр, функции ресурсных центров, профессиональная подготовка обучающихся, компетентность, компетентностный подход в образовании, профессиональная адаптация выпускника.*

В условиях новых социально-экономических отношений современное образование – это открытая, постоянно развивающаяся система, главной задачей которой является обеспечение условий для подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов. На данном этапе развития рынка труда востребованы профессионалы, обладающие широким спектром взаимосвязанных качеств – мобильностью, гибкостью сознания, стремлением к профессиональному и творческому саморазвитию, способностью вырабатывать самостоятельные решения, умением работать в команде, обладать навыками быстрой адаптации к меняющимся условиям работы и модернизации производства [4, с. 123]. Современные исследования доказали необходимость перехода оценки результата образования с понятий «подготовленность», «воспитанность», «образованность»,

«общая культура», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Очень важно, чтобы главной целью образования была не теоретическая (энциклопедическая) грамотность, а способность применять полученные знания и умения на практике, т.е. для решения конкретных проблем, которые возникают в реальной жизни (деятельности) [5, с. 111]. Конечно, ни в коем случае не стоит понятие «компетентность» противопоставлять знаниям и умениям.

Понятие «компетентность», первоначально не содержало педагогических аспектов. В повседневном восприятии понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация» очень часто сливаются и используются как синонимы, т.е. «компетентность» рассматривается как способность и готовность к профессиональной деятельности. Сущность компетентностного подхода состоит в организации образовательного процесса, в отборе информации содержания образования и оценки образовательных результатов.

Внедрение современных информационных производственных технологий требуют, чтобы у выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы и программы профессионального обучения, были сформированы современные профессиональные компетенции, обеспечивающие быструю адаптацию к конкретным условиям предприятий. Эффективное формирование профессиональных компетенций возможно только при наличии кадровых и материально-технических ресурсов.

Одним из механизмов эффективного использования внутренних ресурсов учебного заведения и ресурсов социальных партнеров, является создание ресурсных центров (далее РЦ) профессионального образования.

Ресурсные центры стали появляться в конце XX века. Причинами их появления послужили моральный и физический износ материально-технической базы подавляющего большинства учреждений профессионального образования; отсутствие необходимого бюджетного финансирования для оперативного переоснащения учебных заведений; дисбаланс между качеством профессиональной подготовки и запросами работодателей; разрушение традиционного для российской профессиональной школы института «базового предприятия» и др. [8].

Т.Ю. Ломакина представляет ресурсный центр как структурную единицу учреждений профессионального образования, в которой сконцентрированы дорогостоящие или эксклюзивные образовательные ресурсы по одному или нескольким профессиональным профилям.

Среди функций ресурсных центров следует назвать образовательную, учебно-методическую, информационно-аналитическую, которые позволяют формировать профессиональные компетенции специалистов.

Образовательная функция направлена на реализацию образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов.

Методическая функция заключается в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса (программы, разработки, тесты, стандарты, экспертиза, методические рекомендации, повышение квалификации преподавателей, мастеров и т. п.).

Научно-методическая и информационно-аналитическая функции осуществляют информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ в соответствии с современными требованиями экономики.

Ресурсные центры решают ряд таких задач, как:

- развитие социального партнерства;
- создание современной материально-технической базы;
- кадровый ресурс.

Анализ литературы показал, что ресурсные центры могут быть разнопрофильными. Размеры (масштаб) и специализация РЦ определяется спецификой региональной структуры образования и социально-экономическими аспектами [6].

Таким образом, Ресурсный центр выступает как полигон для формирования профессиональных компетенций, которые помогают успешно действовать при решении профессиональных задач на основе практического опыта. В РЦ может быть спроектирована любая деятельность, будь то производство, автосервис или

строительные мастерские и многое другое. Деятельность ресурсных центров расширяет группу потребителей образовательных услуг: учащиеся общеобразовательных школ и студенты высших и средних учебных заведений, безработные, получающие рабочую профессию, а также продавцы и менеджеры, для получения информации о новых технологиях и материалах. Эффективность ресурсных центров подтверждена результатами их деятельности и имеет большие перспективы в процессе подготовки профессиональных кадров.

Список литературы

1. Артемьев И.А. Компетентностный подход в современном российском образовании / И.А. Артемьев, М.С. Комиссаренко, А.А. Зырянов // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №3. – С. 33–35.
2. Асадуллин Р.М. Новые ориентиры развития профессионального образования: монография: монография / Р.М. Асадуллин, Л.И. Васильев, В.Г. Иванов. – БГПУ, 2008. – 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id
3. Иванова Е.О. Компетентностный подход как новый взгляд на качество результата высшего образования / Е.О. Иванова // Право и образование. – 2007. – №10. – С. 36–43.
4. Истомина О.Б. Компетентностный подход как базовый принцип современной образовательной системы // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы XIX Всероссийской науч.-метод. конф. (5–6 марта 2014 г.0. – Иркутск: Изд-во ВСИ МВД РФ, 2014. – С. 123–126.
5. Истомина О.Б. Профессионально-образовательный статус: региональные особенности формирования // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: Материалы III Всероссийской науч.-практ. конф. (1–2 ноября 2009 г.). – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 110–117.

6. Истомина О.Б. Региональные особенности профессионально-статусной идентификации / О.Б. Истомина, Т.Б. Аншукова // Социально-философские проблемы современного общества: материалы регион. науч.-практ. конф. с межд. уч., 19 февраля 2010 г. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2010. – С. 155–160.

7. Топоровский В.П. Развитие профессиональной компетентности специалистов в условиях деятельности ресурсных центров / В.П. Топоровский // Человек и образование. – 2014. – №4. – С. 133–137.

8. Ломакина Т.Ю. Ресурсные центры профессионального образования / Т.Ю. Ломакина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №2. – С. 104–110.