

Раздообреева Ксения Георгиевна

магистрант, научный сотрудник

Прищепа Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-115430

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Аннотация: статья раскрывает содержание понятия «информационная образовательная среда». Рассмотрены основные аспекты информационной среды. Раскрыты главные компоненты информационной среды. В заключение приведено обобщенное определение понятия «информационная среда».

Ключевые слова: информационная среда, образовательная среда, информационные технологии, информационная образовательная среда, информатизация.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является информатизация. За последние годы было принято несколько федеральных и региональных программ, направленных на внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс образования, результатом которых явилось: повышение уровня компетентности педагогов по работе с Интернет; обеспечение образовательных учреждений базовым лицензионным пакетом программного обеспечения; организовано дистанционное повышение квалификации педагогов; кроме того, реализуются проекты в области технологий дистанционного обучения учащихся по профильным курсам.

Многими учеными рассматривается в исследованиях понятие информационной образовательной среды, однако на данный момент не существует единого определение, характеризующее данное понятие. Само по себе понятие «среда»

подразумевает под собой взаимосвязь условий, влияющих на человека и позволяющих ему взаимодействовать с его окружением.

Впервые концепции информационной среды предложил Ю.А. Шрейдером: именно он сказал, что информационная среда является не только проводником информации, но и оказывает воздействие на участников этой среды. Информационная среда предоставляет возможность получать необходимые сведения, а вот уже умение получать информацию и преобразовывать ее приобретается в ходе процесса обучения [8].

Некоторые исследователи выделяют организационный компонент информационной образовательной среды. Часто в научных публикациях встречается понятие «среда обучения» – под этим термином понимается организация взаимодействия преподавателя и ученика, а дальше уже появляется понятие «образовательная среда», представляющее собой совокупность множества сред обучения.

Если мы обратимся к публикациям В.А. Козырева[3], А.А. Веряева и И.К. Шалаева [7], то увидим, что под образовательной средой понимается целиком деятельность образовательного учреждения, а под её содержанием – совокупность материальных факторов и межличностных отношений, которые взаимодействуя между собой, влияют на каждого субъекта и на образовательную среду в целом. То есть особо выделяется также организационный компонент – взаимодействие материальных факторов и субъектов образовательной среды.

Даже в государственном документе, таком как Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России уже в 1995 году произвучало понятие «информационно-образовательная среда» – это системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей» [5]. Важно отметить, что в концепции отмечается не только организационный компонент информационной образовательной среды (совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов), но также

и методический (организационно-методическое обеспечение) и технический (аппаратно-программное обеспечение).

Другая часть исследователей считает наиболее важным учебно-методический компонент информационно-образовательной среды. Можно процитировать фрагмент статьи Ж.Н. Зайцевой и А.Э. Говорского, что информационная образовательная среда – это «антропософический релевантный информационный антураж, предназначенный для раскрытия творческого потенциала и талантов обучающего и обучающегося» [1].

А некоторые российские исследователи наоборот выделяют не один компонент информационной образовательной среды, а сразу несколько. Так, например, В.И. Солдаткин описывает информационную образовательную среду в виде «единого информационно-образовательного пространства, построенного с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях и компьютерно-телекоммуникационных технологий взаимодействия, включающих в себя виртуальные библиотеки, базы данных, учебно-методические комплексы» [6], выделяя тем самым в информационно-образовательной среде не только учебно-методический, но и технический компонент.

О.А. Ильченко в своей публикации также указала важность сразу нескольких компонентов: информационного, технического и учебно-методического, сформулировав понятие информационной образовательной среды как «системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса» [2].

Но тем не менее во многих статьях авторы уделяют особое внимание непосредственно технической стороне вопроса реализации информационно-образовательной среды, говоря, что «Информационно-образовательная среда – это совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности», например, такой точки зрения придерживаются Л.Н. Кечиев, Г.П. Путилов, С.Р. Тумковский.

И даже в таком документе, как Концепция информатизации сферы образования РФ, содержится такое определение: «Информационная среда – это совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно, с разными целями и в разных смыслах» [4], откуда можно сделать вывод, что самой важной составляющей такой среды являются именно технический и, в меньшей степени, методический компоненты.

Информатизация образования, её возможности и развитие стали наиболее актуальными в конце XX века в связи с развитием вычислительной техники. Уже тогда исследователи говорили, что основой проектирования и моделирования новой обучающей среды (информационная образовательная среда) станут именно информационные технологии.

Можно сделать вывод, что информационная образовательная среда представляет собой систематизированный набор информационных, организационных, учебно-методических и технических условий, направленных на учебный процесс и его участников. Отсутствие какого-либо из перечисленных выше компонентов может привести к снижению эффективности реализуемого образовательного процесса в информационной образовательной среде. Таким образом, при проектировании модели информационной образовательной среды с применением информационных технологий, которую можно будет внедрять на разных этапах процесса обучения, необходимо выделять и разрабатывать совокупность информационных, организационных, учебно-методических и технических условий реализации такой среды.

Список литературы

1. Зайцева Ж.Н. Интернет-учебник – виртуальная среда обучения / Ж.Н. Зайцева, А.Э. Говорский // Труды VIII научно-практической конференции «Открытое образование России XXI века». – Москва, 2000.
2. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. – Москва, 2002.

3. Козырев В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды. – Педагог, 1999. – №7.
4. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – Москва, 1998.
5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. – М., 1995.
6. Солдаткин В.И. Основы открытого образования. – Москва, 2002.
7. Шалаев И.К. От образовательных сред к информационному пространству: понятие, формирование, свойство / И.К. Шалаев, А.А. Веряев // Вопросы педагогики. – 1998.
8. Шрейдер Ю.А. Социокультурные и технико-экономические аспекты развития информационной среды // Информатика и культура. – Новосибирск, 1990. – С. 50–81.