

Ермолаева Татьяна Валерьевна

учитель технологии

МОУ Ивняковская СШ ЯМР

п. Ивняки, Ярославская область

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена система оценки планируемых результатов. Автором представлена структура планируемых результатов. Приведена система ведущих целевых установок образовательного стандарта. В работе отражены варианты заданий, способствующих формированию определенных учебных действий на уроках «Технологии».*

***Ключевые слова:** деятельность, системно-деятельный подход, планируемые результаты.*

Понятие деятельности одно из самых изучаемых в психологии и педагогике. В нашей стране сложились 2 великие научные школы деятельности: С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. Деятельность связана с сознанием, влияет на способности человека и его личность. Деятельность является составной частью развития человека. Поэтому за основу федерального государственного образовательного стандарта взят именно системно – деятельностный подход А. Н. Леонтьева.

Итак, «деятельность» – ключевое слово в новой системе образования. Структура деятельности представлена следующим образом: потребность – предмет – мотив – целеобразование – планирование действий – анализ результата. На основе структуры деятельности формируется схема технологического мышления: потребность – цель – способ – результат, которое необходимо формировать на уроках технологии.

В настоящее время образование намерено раскрывать возможности обучающихся, подготавливать их к жизни в современных условиях через активную деятельность. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование

у обучающихся метапредметных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Основными целями примерной основной образовательной программы, основанной на федеральном государственном образовательном стандарте, являются достижение выпускниками планируемых результатов, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
2. Метапредметные результаты, межпредметные понятия и универсальные учебные действия.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Рассмотрим некоторые примеры освоения предметных результатов 5 класса на уроке «Технология» в разделе «Кулинария».

Таблица 1

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); – получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы. 	оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Достижению данных планируемых результатов может способствовать следующая практическая работа:

Практическая работа. Проанализировать ассортимента круп и макаронных изделий в магазинах. Сделать вывод о цене и производителях продукции, используя таблицу 2.

Таблица 2

Наименование магазина		«Магнит»			«Пятерочка»		
№	Наименование продукта	Группа/ сорт	Производитель	Цена	Группа/ сорт	Производитель	Цена
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Вывод:

Для формирования межпредметных результатов таких как, например, навыки работы с информацией можно предложить обучающимся проанализировать текст, выделить в нем главную и избыточную информацию, обобщать и интерпретировать его, изложив результат работы в виде таблицы, диаграммы, схемы. Например, изучив материал по теме «Санитарно – гигиенические требования» заполнить пробелы недостающей информацией на схеме самостоятельно

(информация, выделенная курсивом, является недостающей). Так же обучающимся может быть предложен вариант с использованием заготовленных карточек, которые необходимо разместить в соответствующие пробелы по смыслу.

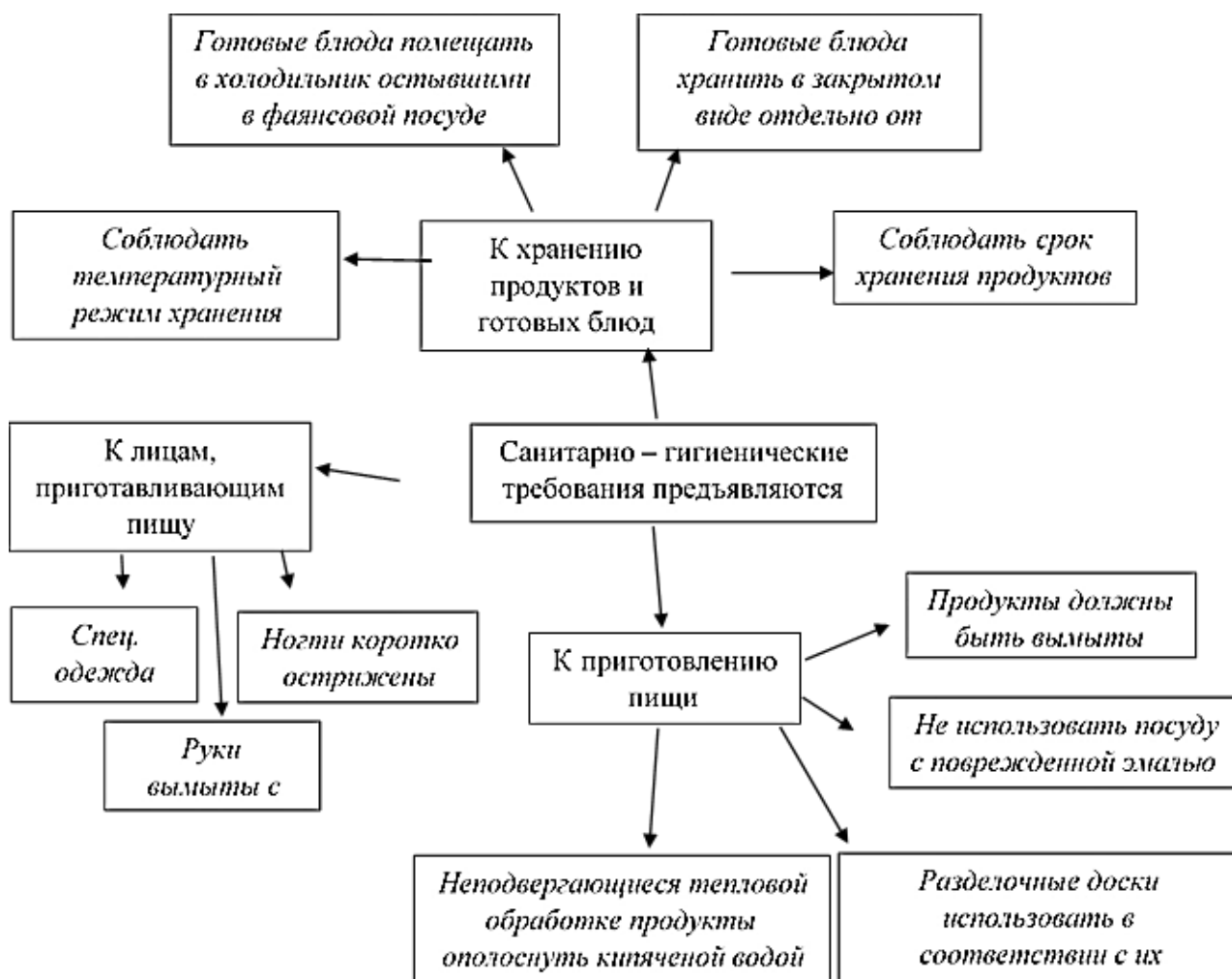


Рис. 1

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
2. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся Фундаментального ядра Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.