

Сергадеева Алёна Александровна

студентка

Зябкина Елена Андреевна

студентка

Лебеденко Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация: в данной статье рассмотрено значение и особенности использования различных технических средств в процессе обучения школьников с нарушениями слуха. Особое внимание уделяется исследованию возможностей использования в коррекционной работе компьютерных технологий.

Ключевые слова: нарушения слуха, коррекционное обучение, технические средства, сурдотехнические средства, звукоусиливающая аппаратура.

Нарушение слуха – это потеря способности организма человека различать звуки с низкой амплитудой. Существует два вида потери слуха, которые делятся на врожденные и приобретенные, полную потерю слуха (глухота) и частичную потерю слуха (туюухость).

Врожденная или приобретенная глухота у детей младшего возраста приводит не только к снижению интеллекта, но и задержке умственного развития, а также мешает адаптироваться в окружающей среде, достаточно часто возникают проблемы с пониманием и осознанием информации. Главной целью реабилитации является организация комплексной диагностики, составление индивидуальной программы воспитания и обучения ребенка специалистами разного профиля

и формирование особенной коррекционно-педагогической среды в условиях семьи для всестороннего, максимально полноценного развития ребенка и его социализации.

Огромное значение в обучении детей с нарушением слуха придается сурдотехническим средствам.

Сурдотехнические средства – это совокупность специальных средств и приспособлений, которые позволяют осуществлять замещение дефектов слуха, а также способствуют активному приспособлению человека к окружающей его среде. К таким средствам относятся несколько групп приборов и аппаратов:

Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) – это такая аппаратура, которая предназначена для усиления звука. Она применяется для слабослышащих и глухих, имеющих остатки слуха. Различают несколько типов звукоусиливающей аппаратуры: портативный слуховой аппарат, стационарный слуховой аппарат индивидуального пользования, аппарат коллективного пользования – микрофонный класс, индукционная петля, громкоговорящая усиливающая аппаратура.

Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления, – это электроакустическое устройство, которое предназначено для компенсации ослабленного слуха. Одним из его главных назначений является преобразование сигнала, который создается источником звуковой информации, так, чтобы слабослышащий ребенок мог воспринимать этот сигнал с достаточно высокой степенью слухового ощущения.

Существует несколько видов слуховых аппаратов: аналоговые слуховые аппараты и цифровые слуховые аппараты.

На данный момент в специальных образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих используют разнообразные аудиовизуальные учебные материалы, в том числе экранные. Весьма значительное внимание уделяется использованию специальных звуковых пособий (звукозапись) на занятиях по развитию слухового восприятия.

Наличие новой современной аппаратуры – видеомагнитофонов, диапроекторов с дистанционным управлением, компьютеров и т. д. – меняют традиционные методы проведения урока, формы изложения учебного материала, характер руководства познавательной и практической деятельностью глухих учащихся.

Среди статических наглядных пособий в школах для глухих широко используются диафильмы, которые представляют собой тематически объединенную серию картин.

При использовании технических средств обучения от сурдопедагога требуется очень хорошая подготовка, которая, несет в себе знание содержания материала, четкую формулировку учебных задач, планирование урока – определение, того когда именно, а главное, как будет использовано пособие, его сочетание с другими используемыми методами.

Вопрос о развитии восприятия с помощью звукоусиливающей аппаратуры всегда придавалось огромное значение. Опыт практиков, специальные исследования свидетельствуют о положительной роли использования различного рода звукоусиливающей аппаратуры в учебном процессе.

Компьютеризация способствует значительному улучшению учебного процесса, а также позволяет обеспечить дифференцированный подход к глухим детям. Ведь с помощью компьютера может быть создана индивидуальная личностная форма общения, которая позволяет сосредоточить внимание на наиболее значимых аспектах изучаемого материала и формируемых элементах учебной деятельности. Благодаря компьютеру глухие дети могут пользоваться информацией, недоступной или малодоступной для них при традиционных способах изучения. Компьютер в учебном процессе специальной школы применяется в двух аспектах: как объект изучения и как средство обучения.

Не менее важным направлением компьютеризации является использование электронно-вычислительных машин, их использование в обучении связано с выполнением не только учебных задач, но и функций управления учением. Создавая программы, необходимо учитывать не только специфические, но и возрастные особенности детей.

Главной целью компьютерных программ по произношению для слышащих и слабослышащих детей является формирование произношения, именно поэтому они обращены к кинестетическому анализатору каждого ребенка, они предусматривают индивидуальную работу над произношением. Движение фигурок на экране, то как они будут достигать цели зависит исключительно от действия каждого ученика, от его произношения.

Компьютерные программы способствуют когнитивному развитию детей. Каждый раздел программы имеет свое индивидуальное содержание: факир заставляет змею подниматься до определенного уровня, марсианин отражает нападение космических кораблей. По ходу выполнения основной задачи – достижения чистоты произношения ребенок решает мыслительные задачи.

Таким образом, компьютерные программы занимаются развитием мыслительной деятельности, а также формируют произносительный навык.

Использование технических средств обучения и компьютерных технологий в специальных образовательных учреждениях играет очень важную роль не только для компенсации, но и для коррекции недостатков развития глухих детей, а также позволяют обеспечить решение ряда других немало важных задач.

Специальные технические средства обучения помогают познакомить глухих и слабослышащих детей с окружающим их миром во всем его многообразии, показывают отдельные фазы этого развития, а также выделить в сложном те или иные элементы, раскрывают их взаимосвязь и закономерность.

Список литературы

1. Боскис Р.М. Принципы диагностики аномального развития ребенка при частичном дефекте слуха / Р.М. Боскис // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №2. – С. 64–72.
2. Васина Л.Г. Перспективы направления инновационной комплексной профильной общеобразовательной подготовки учащихся с нарушениями слуха / Л.Г. Васина, К.И. Туджанова // Школьный логопед. – 2008. – №5–6. – С. 116–120.
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М., 2010.