

Саликова Юлия Геннадьевна

студентка

Лебеденко Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития мелкой моторики у детей ДЦП. Обоснована необходимость разработки специальных методов и приемов, которые будут направлены на развитие двигательных умений и навыков у данной категории детей. Отмечено положительное влияние развития мелкой моторики не только на коррекцию двигательных функций, но и на развитие личности в целом.

Ключевые слова: моторика, мелкая моторика, коррекция, дети с детским церебральным параличом.

Развитие мелкой моторики у детей очень важно для становления ребёнка в целом. Что же такое мелкая моторика? Это «совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений пальцами рук» материалы.

Развитие мелкой моторики происходит естественным образом с младенческого возраста – сначала ребенок разглядывает свои ручки, затем учится ими управлять.

Большое внимание развитию моторики рук уделяется в дошкольных учреждениях. Но это не исключает тот факт необходимо продолжать развитие двигательных навыков. Кроме того, из-за овладения детьми навыка письма, нагрузка на мелкую моторику становится еще больше. Многие дети испытывают при этом значительные трудности, особенно, если не была проведена должная работа по

подготовке руки к письму. В подобных случаях родители могут оказать помощь своему ребенку и организовать дополнительную работу дома, направленную на развитие мелкой моторики рук.

Каждый родитель должен знать о необходимости развития мелкой моторики, которая способствует формированию интеллектуальных способностей и что самое главное, сохранению психического и физического здоровья ребенка. В настоящие времена существует большое разнообразие средств, которые призваны помочь родителям, например, большая база литературы по данному направлению, «подручные» материалы.

Детский церебральный паралич-заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Особенностью, характеризующей заболевание ДЦП является нарушение мелкой моторики рук, тонуса их мышц, вялость движения и наличие насилистенных манипуляций. Дети, имеющие тяжелые формы церебрального паралича – это дети с множественными нарушениями из которых ведущим является – двигательные и чувственные(сенсорные) расстройства.

Двигательные нарушения, которые ограничивают предметно-практическую деятельность и затрудняют процесс самостоятельного передвижения, ставят ребенка в полную зависимость от ближайшего окружения. Так же недостаток единства зрительного, двигательного и тактильного образов затрудняет получение трудовых умений, навыков самообслуживания.

Разнообразие нарушений двигательного процесса у детей с детским церебральным параличом обусловлено рядом факторов, которые связаны с:

1. Патология тонуса мышц – мышечный тонус сопровождает любой двигательный акт. Часто наблюдается повышение мышечного тонуса – спастичность, которая сопровождается напряжением мышц.

2. Ограничение или невозможность произвольных движений – (парезы и параличи). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. Полное отсутствие, которое

характеризуется поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных путей, называется центральным параличом, а ограниченный объем движений – центральным парезом.

3. Наличие насильтственных движений:

- заболевание матери;
- несовместимость матери и плода по резус-фактору;
- затяжные роды с обвитием пуповины вокруг шейки плода.

Работу по развитию мелкой моторики мускулатуры рук следует начинать с самого раннего возраста.

Игрушки для развития мелкой моторики:

- различные пирамидки и матрешки – с помощью освоения новых форм, размеров и цветов, развивается логическое мышление, способствующее развитию мелкой моторики;
- кубики, с помощью которых можно строить различные башни, дома. Способствуют развитию пространственного мышления, внимания и логики;
- рамки и вкладыши- с помощью различных пазл и рамок развивается моторика, внимание, цветовое восприятие, логическое и ассоциативное мышление ребенка.

Средства для развития мелкой моторики:

1. Массаж кистей рук и пальцев. Массажеры.

Например:

- поглаживание тыльной поверхностью ладони от кончиков пальцев к локтю;
- поглаживание и разминание пальчиков ребёнка с тыльной, ладонной и боковой сторон. Прорабатывание каждого пальчика в отдельности;
- разминание бугорков под пальчиками на ладони;
- сжатым кулаком растираем руку ребёнка прямолинейно и по кругу.

2. Упражнения с мячиками, шариками.

3. Пальчиковая гимнастика.

Например:

- кончиком большого пальца правой руки поочередно касаемся кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца («пальчики здороваются»). То же самое левой рукой;
- выпрямить указательный палец правой руки и вращать им («оса»). То же самое пальцем левой руки.

4. Игры с пластилином, тестом, глиной.

5. Рисование, раскрашивание.

6. Шнуровки.

7. Игры с крупами.

8. Игры с песком, с водой.

Таким образом, все эти упражнения, игры и средства по развитию мелкой моторики на начальном этапе детям с ДЦП даются достаточно тяжело. Через некоторое время двигательные акты становятся автоматизированными, и общие движения ускоряются.

Список литературы

1. Коноваленко В.В. Хлоп-топ-2. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6–12 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2004.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры / А.Е. Белая, В.И. Милясова. – М.: Аст Аст-рель, 2002.
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: Картотека тематических пальчиковых игр. – Учитель, 2015.