

Смирнова Наталья Сергеевна

канд. филос. наук, доцент

Высшая школа социально-гуманитарных наук

и международной коммуникации

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются отдельные технологии, которые могут использоваться в рамках проведения практических занятий со студентами, направленные на формирование коммуникативной компетенции и межкультурной компетенции. Отмечено участие студентов в подготовке презентаций о изучаемых странах. Выделены мастер-классы, проводимые студентами. Обозначены особенности межкультурного тренинга.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, межкультурная компетенция, технологии обучения, иностранный язык, студенты.*

Технологии обучения навыкам коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникативной компетенции должны соответствовать принципам компетентностного и деятельностного подхода в педагогике. В статье рассматриваются методы и приемы, которые могут использоваться для формирования коммуникативной компетенции и межкультурной компетенции студентов в рамках практических занятий по иностранному языку.

В ходе практических занятий студентам предлагается самим моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, учитывая некоторые параметры, которые задаются при формулировке задания. Например, при изучении основ невербального поведения студенты разыгрывают в парах или группах ситуации об-

щения, где они могут «примерить» разные дистанции при общении, свойственные различным культурам, понять важность зрительного контакта и жестов, типичных для представителей встретившихся культур. После инсценировки каждой группы в ходе общей дискуссии выяснятся, кто заметил больше деталей, включенных в инсценировку.

Изучая параметры измерения культур по Г. Хофстеде и классификации культур по Э. Холлу, студенты активно принимают участие в подготовке презентаций о изучаемых странах, включая в свои доклады политические, экономические, культурные характеристики данных стран, а также советы для посещения выбранной страны. Особую актуальность и интерес при подготовке данных презентаций представляет собой выбор страны, о которой конкретный студент хотел бы подготовить сообщение, так как очень часто этот выбор неслучаен и обусловлен личной заинтересованностью, о которой также интересно узнать всем слушателям.

Если курс иностранного языка читается для студентов педагогических специальностей, в него включен компонент, рассматривающий педагогическое общение. Поэтому удачным дополнением к классическим темам практических занятий могут быть мастер-классы, проводимые студентами. В ходе общего обсуждения выясняется, какую тему могут предложить отдельные студенты для мастер-класса. Это могут быть умения, которые студенты получили на различных кружках и творческих мастерских. Примерами таких мастер-классов может быть плетение из бисера, оригами, постановка танца, урок ораторского искусства. Проводя мастер-класс, студенты становятся настоящими учителями для своих однокурсников и могут почувствовать особенности педагогического взаимодействия, а затем обсудить успехи и трудности в проведении собственного мастер-класса.

Целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке, поэтому интересным дополнением к изучаемому теоретическому и практическому материалу могут служить небольшие психологические тесты на определение стиля коммуникативного поведения участников.

Примерами таких тестов могут быть тесты соционики, тесты, определяющие роли по Э. Берну. Целесообразно предварительно оценить с преподавателем возможность проведения конкретного теста и расшифровку полученных результатов.

В процессе педагогической деятельности, к которой готовятся студенты педагогических специальностей, а также в ходе межкультурного взаимодействия, участниками которого в современном мире становится большинство людей, могут возникать конфликтные ситуации, учиться преодолевать которые также важно в ходе практических занятий по иностранному языку. Моделирование конфликтных ситуаций педагогического и межкультурного общения, изучение и использование стратегий успешного разрешения конфликтов вызывает познавательный интерес и развивает творческие способности участников.

Для подготовки к успешной межкультурной коммуникации в практические занятия могут интегрироваться элементы межкультурного тренинга. В ходе межкультурного тренинга используются межкультурные игры, упражнения на самопознание, ролевые игры и культурный ассимилятор. В процессе тренинга участники приобретают восприимчивость к культурно-обусловленным различиям в мышлении и действии представителей разных культур. Таким образом, формируется межкультурная компетенция представляет собой способность понимать, уважать и продуктивно использовать культурные условия и факторы, которые влияют на восприятие, оценку, чувства и поступки субъектов межкультурного взаимодействия [2, с. 81].

Список литературы

1. Смирнова Н.С. Теоретические основы формирования межкультурной компетенции в системе бакалавриата и магистратуры / Н.С. Смирнова // Вестник Северного (Арктического) Федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – Архангельск, 2014. – №1. – С. 81–87.