

Истомин Александр Николаевич

преподаватель

БУ ПО ХМАО – Югры «Урайский политехнический колледж»

г. Урай, ХМАО – Югра

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Аннотация:** в статье рассматриваются инновационные образовательные технологии, применяемые в учебном процессе в рамках освоения общеобразовательных дисциплин естественнонаучного цикла студентами 1 курса Урайского политехнического колледжа. В работе также проанализировано понятие «проблемное обучение».*

***Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, метод проектов, профессионально-ориентированные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проблемного обучения.*

Для реализации программы ФГОС III поколения и подготовки конкурентноспособных выпускников системы среднего профессионального образования необходимо внедрение инновационных образовательных технологий.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах, технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся усвоением максимального объема знаний, максимальной творческой активностью, широким спектром практических навыков и умений. Инновационные образовательные технологии направлены на повышение эффективности обучения и воспитания, а также на конечный результат образовательного процесса.

Г.К. Селевко [2] выделяет следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии обучения, технологии проблемного обучения, педагогические технологии на основе эффективности

управления и организации учебного процесса, педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, природосообразные технологии, технологии развивающего обучения и другие.

В своей педагогической деятельности мною используются несколько инновационных образовательных технологий: метод проектов, профессионально-ориентированные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проблемного обучения.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Технология профессионально-ориентированного обучения – это модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся по проектированию, организации и проведению учебного процесса профессионально-ориентированной направленности [1].

Информационно-коммуникационные технологии обучения значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Наиболее эффективными информационно-коммуникационными технологиями считаю следующие: мультимедийные презентации, имитационные и моделирующие программы, учебные видеофильмы, виртуальные лаборатории.

Под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей учащихся.

Основными преимуществами перечисленных технологий являются: активное освоение новых и структуризация имеющихся знаний; рост личной активности студентов; стимуляция творческого потенциала студентов; формирование активной жизненной позиции; интегрирование знаний студентов из различных областей науки, техники, технологии.

Для повышения интереса студентов к своей будущей профессии, формирования экологического и профессионального мышления, а также для выявления одаренных студентов в колледже проводятся предметные олимпиады по биологии, экологии, географии, курируется исследовательская деятельность студентов, проводятся экологические конференции, экскурсии на предприятия, разработан и реализуется проект «Экологический клуб технопарка», в рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин естественнонаучного цикла внедрены элементы профессионально-ориентированного обучения. Это позволяет уже с 1 курса задать студентам правильный вектор личного и профессионального развития, повысить их ценностно-смысловые, общекультурные и образовательные компетенции.

Выводы.

Систематическая работа с активным применением инновационных образовательных технологий повышает интерес студентов к предмету и своей специальности, повышает учебную активность студентов, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь, способствуют воспитанию прилежного и добросовестного отношения к учебному труду.

Список литературы

1. Жукова Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. – М.: РГСУ, 2012. – 165 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.