

Калашникова Анастасия Владимировна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №2»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития такого качества, как толерантность, у обучающихся общеобразовательной школы. В работе описываются основные методы формирования этого качества.

Ключевые слова: толерантность, терпимость, компетентность, воспитание, школьный коллектив, учитель, ученик.

Значение понятия «толерантности» описывается в словаре как терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению. Термин этот имеет латинское происхождение от *tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий. Но при этом толерантность нельзя приравнять к безразличию. Толерантность не подразумевает принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. Этот социологический термин можно рассматривать в разных направлениях: гендерная толерантность, расовая и национальная толерантность, религиозная толерантность, политическая толерантность, образовательная толерантность и т. д.

В Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется как «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».

Особо остро стоит вопрос толерантности, когда мы рассматриваем сосуществование и взаимодействие различных культур и представителей различных социальных кругов. Здесь уместно выделить сферу образования, так как любая личность начинает свое осознанное формирование отношения к окружающим именно в период обучения. Напрашивается вывод, что педагогическое сообщество может и должно воспитывать такое качество, как толерантность, в широком его понятии.

Именно учитель должен повышать коммуникативную компетентность учащихся, что подразумевает готовность и умение вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается. Толерантным должно быть и взаимодействие между учеником и учителем.

В своей педагогической практике считаю воспитание чувства толерантности основной целью работы в школьном коллективе. Работая целенаправленно на воспитание чувства терпимости и принятия друг друга в коллективе 5 класса, удалось достичь определенных результатов уже по истечению одного учебного года. Сейчас ребята, будучи шестиклассниками, изменили своё отношение друг к другу: в классе нет кличек, нет изгоев, отсутствуют случаи применения физического насилия. Основными направлениями работы, которые привели к такому результату, были следующие:

– регулярные классные часы, имеющие тематику воспитательного характера («Дружный коллектив», «Вместе – мы сила», «Как хорошо, когда есть друг», «Другой – не значит плохой» и т. д.);

– внеклассные мероприятия, знакомящие ребят с другими культурами и религиями («Христиане и мусульмане», «Россия – многоликая страна» и т. д.);

– изучение нового школьного предмета ОДНК (Основы Духовно-Нравственной Культуры);

– круглый стол – собрание отдельных групп учеников и обсуждение острых проблем;

– совместные праздники (организованные театрализации, чаепития и т. д.).

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. Курс лекций. – М.: Просвещение, 1983.
2. Степанов П.В. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2001. – №9.