

Ефременко Татьяна Владимировна

учитель математики

Толстенко Людмила Георгиевна

учитель математики

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы, возникающие в процессе дифференциации обучения в школе в современном обществе. Авторы отмечают важность осуществления систематического целенаправленного математического образования.*

***Ключевые слова:** дифференциация обучения, математическое образование, развитие математического образования, обучающиеся.*

В современном обществе каждому человеку для его успешности необходимо качественное математическое образование. И модернизация системы образования стала отличительным признаком развития современного российского общества.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации названы проблемы математического образования в России и сформулированы цель и задачи Концепции.

Усиление развивающей стороны обучения требует сегодня серьезных изменений в содержании учебного материала. Важнейшими условиями для развития обучающихся являются простота и целостность учебного курса.

Мощным рычагом дифференциации обучения, средством более полного учета интересов и возможностей учащихся, служит разнообразие путей получения общего образования. Одной из основных форм дифференциации в старших классах является сокращение обязательных предметов и введение предметов по выбору.

Проблемы, которые возникают при этом, связаны с отбором обязательных предметов и предметов по выбору, с определением учебного времени на эти группы предметов. В связи с этим становятся актуальными различные формы дифференциации, которые должны быть подкреплены соответствующими учебниками. Для обучающихся с более выраженными способностями – отдельные учебники, для менее способных – интегрированные. Но на сегодняшний день в наших школах таких учебников практически нет. В каждой школе есть немало детей, не имеющих математических наклонностей, и желающих выразить себя совсем в других областях знаний. И для таких обучающихся дифференциация в обучении должна выражаться в возможности обучающегося выбрать доступное ему содержание математического образования.

Так же сегодня остро стоит вопрос: как соединить индивидуальное обучение детей, которые слабо успевают по математике, ею не интересуются и внутренне ориентированы на профессию, в которой математики нет, с общим направлением народного образования? Как сблизить запросы личности и потребности современного общества? Сегодня учителю необходима глубокая психологическая перестройка, т.е. отход от ряда традиционных установок и разработка новых приемов и форм обучения, которые ориентированы на индивидуальный подход к обучающимся.

С другой стороны, современному обществу нужны одаренные люди. Поэтому очень важно, вовремя распознать способности ребенка и способствовать их развитию, дать возможность почувствовать ответственность перед обществом, перед самим собой за этот дар природы. Дифференциация обучения – это один из мостков к школе будущего, какой она видится сегодня нашему обществу, всем нам. Важным звеном процесса обучения математике является контроль знаний и умений школьников. От того, как он организован и на что нацелен, существенно зависит эффективность учебной работы.

Сегодня не подвергается сомнению необходимость осуществления систематического целенаправленного математического образования.

В процессе такого образования осуществляется математическое развитие обучающегося, развитие математического стиля мышления, что обеспечивает успешное усвоение ребенком математического содержания в школе, а также способствует его умственному и личностному развитию.

Список литературы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/>
2. Руденко В.Н. Проблемы математического образования в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/522300/> (дата обращения: 01.12.2016).