

***Кудряшова Ирина Владимировна***

воспитатель

***Малова Ирина Владимировна***

воспитатель

***Кочубейник Елена Михайловна***

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ  
И САМОРЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье обозначены основные умения, обеспечивающие самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий дошкольников, и подробно раскрыты направления работы, формирующие у детей умения организовывать самостоятельную деятельность.

*Ключевые слова:* самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция, самооценка, педагогическая поддержка, педагогическая оценка.

Самостоятельная деятельность детей – важное направление образовательного процесса, которое требует постоянного внимания и поддержки со стороны педагогов. Организация самостоятельной деятельности, включает в себя следующие умения:

– поставить цель (как провести время, какой продуктивной деятельностью заняться);

– спланировать способы действий, необходимую последовательность их осуществления для достижения, желаемого результата;

– заранее подготовить все необходимые предметы, игрушки для выполнения намеченной работы, а по окончании – убрать в специально отведенное для этого место;

– реализовать задуманное, применяя разнообразные способы действий, заранее подготовленные атрибуты, предметы;

– следить за последовательностью выполнения организационных действий, сравнить полученный результат с намеченной целью (самоконтроль);

– оценить итоги своей работы (самооценка).

В формировании у детей умения организовывать самостоятельную деятельность можно условно выделить два *основных направления*.

1. Предварительная подготовка детей к самостоятельной деятельности.

2. Педагогическая поддержка полезной занятости детей.

Раскроем подробно каждое направление.

*Предварительная подготовка детей к самостоятельной деятельности включает в себя:*

1. Расширение представлений детей об организационной стороне деятельности, последовательности осуществления действий, обеспечивающих успешность организации продуктивной деятельности.

2. Поддержка и развитие интереса к разным видам продуктивной деятельности.

3. Привлечение внимания к содержанию предметно-пространственной среды, систематическое пополнение ее новыми предметами, дидактическими играми, пособиями и т. п.

Для того, чтобы дети могли самостоятельно организовать продуктивную деятельность необходимо прежде всего сформировать у них представление и понимание о последовательности действий, которые необходимо соблюдать, чтобы эффективно выполнять тот или иной вид продуктивной деятельности. Для решения данной задачи целесообразно использовать алгоритмы последовательности выполнения продуктивной деятельности, а также составленные на их основе ди-

дактические игры, которые представлены у нас на выставке (демонстрация алгоритмов и д/игр и краткое пояснение). Особую эффективность в расширении практической значимости каждого организационного умения возможно достичь, используя игры-инсценировки, организуемые с подгруппой детей, а также решение проблемных ситуаций.

Тексты для инсценировок можно придумать самим, а также воспользоваться отрывками их художественных произведений, например, Н. Забила «Карандаш», С. Михалков «Рисунок», Я. Тайц «Зверь», они могут быть направлены на осознание необходимости ставить цель, планировать, доводить начатое дело до конца.

Рассмотренные выше методы и приемы позволяют сформировать у детей четкое представление о последовательности действий, в процессе организации продуктивной деятельности, а значит обеспечить самостоятельность действий дошкольников.

#### *Педагогическая поддержка полезной занятости детей в свободное время.*

При реализации этого направления основное место занимает работа, направленная на овладение практическим опытом организации разных видов продуктивной деятельности, поддержку инициативных действий, творческих проявлений дошкольников и т. п.

Прежде всего педагог должен *создавать атмосферу*, побуждающую детей к организационным действиям, систематически проявлять интерес к тому, как воспитанники собираются провести свободное время, и, соответственно, одобрять интересные замыслы, в отдельных случаях – ненавязчиво давать советы, рекомендации. Необходимо постоянно следить за состоянием предметно-развивающей среды: периодически насыщать ее новыми пособиями, атрибутами, изменять расположение игрового оборудования и пр.

Важное место отводится проведению *индивидуальной работы*. Для ее эффективной организации необходимо изучить особенности поведения, действий каждого ребенка в свободное время. Нельзя не отметить, что большинство организационных действий скрыты от непосредственного восприятия, часто не вы-

ражаются в словесной форме. Так, занимаясь за столом рисованием ребенок часто планирует и осуществляет контрольно-корректировочные действия про себя. Поэтому выявить уровень овладения организационными действиями поможет изучение качества выполнения самостоятельной деятельности (ее содержательности, устойчивости и результативности), а также общение с детьми в процессе выполнения деятельности.

Необходимо тщательно продумывать разные варианты поддержки самостоятельной деятельности детей. Важное место следует отвести *вопросам*. Вопросы воспитателя могут касаться:

– побуждения ребенка к активным действиям, выбору игры («Что ты хочешь сделать, чем заняться?», «Как вы собираетесь провести свободное время?»);

– побуждения к планированию («Как ты будешь создавать эту поделку?», «Вы подумали, как будете строить?»);

– осуществления намеченного («Почему ты стал приклеивать сначала листья, а не ствол?», «Разве все формы вырезаны?»);

– осуществления самоконтроля («У тебя все получилось, как было задумано?», «Тебе ничего не нужно исправить?»);

– самооценки («Тебе нравится твоя работа? Почему?», «Расскажи, как ты выполнял свою работу»).

Общение взрослого с каждым ребенком должно носить систематический характер. Вопросы заставляют детей задуматься, осмыслить свои действия, сосредоточить внимание на выполнении отдельных операций. Безусловно, если у ребенка обнаруживаются частые пропуски одного или нескольких действий (например, планирования, самоконтроля), нужно обратить на это внимание и провести специальную работу, используя изготовленные алгоритмы деятельности и составленные на их основе дидактические игры.

Во время выполнения занимательного дела или игры иногда рекомендуется побуждать ребенка к комментированию своих действий, например, «Расскажи, что ты сейчас хочешь выполнить. Почему?».

Реализация замыслов часто требует от детей волевых усилий, преодоления возникающих трудностей. Если у ребенка наблюдаются частые отвлечения, необоснованные переключения с одного занятия на другое, можно обратить его внимание на изначально намеченную цель («Ты же очень хотел построить большой дом!», «Почему ты не дорисовал зимний пейзаж?», «У тебя была прекрасная задумка – сделать подарок маме!»), а также предвосхитить результат («Какая интересная поделка у тебя задумана, обязательно доделай!»).

Широкое применение должна находить *педагогическая оценка*. Она выступает внешним ориентировочным средством, способствующим формированию личностного отношения дошкольников к процессу организации деятельности, поддержке интересов, анализу причин неуспешности проведения. Оценивать рекомендуется все компоненты деятельности: выбор цели, используемые средства, практическое выполнение, полученный результат. Посредством педагогической оценки внимание детей акцентируется на необходимости выполнения контрольно-корректировочных действий – самоконтроля, самооценки.

При проведении педагогической оценки необходимо соблюдать следующие требования.

1. Оценивать занятость детей необходимо систематически, при этом следует объяснять, *что* оценивается и *почему* так оценивается.

2. В моменты оценивания делать акцент на положительное, поддерживая успешность в деятельности (особенно на начальных этапах практического овладения организационными действиями), акцентировать внимание даже на незначительных прогрессивных изменениях в овладении умением организовывать самостоятельную деятельность.

3. Осуществлять дифференцированный подход к детям, ориентироваться на уровень владения организационными умениями данного ребенка без сравнения с другими детьми, поддерживать личные интересы к организации определенных видов деятельности (рисования, конструирования и др.).

Еще одним эффективным приемом работы с детьми является использование фольклора.

Пословицы и поговорки могут использоваться:

*С целью побуждения воспитанников к деятельности:*

1. Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.
2. Скучен день до вечера, коли делать нечего.
3. Откладывай безделье, да не откладывай дело.
4. Потерянного времени не воротишь.

*С целью поддержки во время выполнения работы, проведения игры:*

5. За все браться – ничего не сделать.
6. Прежде чем работать сесть, посмотрите, все ли есть.
7. Сперва подумай, потом начинай.
8. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
9. Без порядка толка нет.

*С целью образной оценки конечного результата:*

10. Делано наспех – сделано на смех.
11. И готово, да бестолково.
12. Не скоро, да здорово.
13. Маленькое дело лучше большого безделья.
14. Много трудился, да толку не добился.

*Уместно использовать фольклор и для поддержки и оценки волевых усилий детей:*

15. С терпеньем в работе не пропадешь.
16. К большому терпенью придет и уменье.
17. Наскоро делать – переделывать.
18. Начав дело, не останавливаются.
19. Поспешешь – людей насмешешь.
20. Тише едешь – дальше будешь.
21. Не оставляй на завтра то, что можно сделать сегодня.

*Для показа значимости полезного времяпрепровождения и трудолюбия:*

22. Без дела жить – только небо коптить.
23. Потерянного времени не воротишь.

24. Землю красит солнце, а человека – труд.
25. Вчерашнего дня не воротишь.
26. Жизнь измеряется не годами, а трудами.
27. Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
28. Труд человека кормит, а лень портит.

Достаточно частое обращение к фольклору будет способствовать тому, что в дальнейшем сами дети начнут применять пословицы и поговорки в повседневном общении друг с другом для поддержки полезной занятости товарищей, оценки свободного времяпрепровождения и др.

Нельзя не отметить, что в проявлении организационного опыта дошкольников важную роль играет *отношение педагога*. Воспитатель должен помнить о том, что своим поведением, действиями, оценочными высказываниями важно постоянно показывать детям свою искреннюю заинтересованность тем, как они проводят свое время.

### ***Список литературы***

1. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей / Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 192 с.
2. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников / Н.С. Ежкова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 142 с.
3. Кононова И. Подготовка детей к самостоятельной деятельности / И. Кононова, Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 1991. – №6. – С. 11–14.