

Ефременко Татьяна Владимировна

учитель математики

Толстенко Людмила Георгиевна

учитель математики

Папкова Татьяна Алексеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «ШКОЛА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и школы. На примере «Школы совместной деятельности» показана работа программы для успешного воспитания детей.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, родители, педагоги, высоконравственная личность, творческая личность, воспитание личности.

Неотъемлемым условием успешного развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников является сотрудничество с родителями.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и

на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная, высоконравственная, творческая личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустраниния родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит положительные результаты.

С принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, пере-

стройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Наша школа работает по программе воспитания *«Формирование культуротворческой личности в образовательной среде школы»*. В соответствии с целями и задачами данной программы и, исходя из диагностики анализа уровня развития классного коллектива, была создана программа развития классного коллектива *«Школа совместной деятельности»*.

Целью данной программы является: взаимодействие с семьей в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всесторонне развитой, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе личности ученика.

Задачи программы: содействовать формированию у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления; содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе; содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных; содействовать освоению родителей навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации; определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.

Приоритетные направления реализуемых мероприятий: организация диагностической работы по изучению семей; организация педагогического просвещения родителей; создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации общественно – значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; использование оптимальных форм и методов в коллективной, групповой и индивидуальной работе с семьей.

У педагога и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее. Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает жизненный практический опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

Список литературы

1. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: Аст-Пресс, 2000.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
3. Лаптенок С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи. – М., 1991.

4. Миллер В.С. Как по-настоящему любить ребёнка // Классный руководитель.

5. Бухарова Л.В. Программа работы с родителями «Воспитание = семья + школа». 5–9-й классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/608269/> (дата обращения: 01.12.2016).