

Колесников Максим Викторович

капитан, преподаватель цикла тактико-специальной подготовки школы сержантов

Учебный центр (по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы)

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-115552

**КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ КУРСАНТОВ
УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РФ**

Аннотация: научное поле военно-профессиональной идентификации курсанта учебного центра Вооружённых Сил РФ на настоящий момент изучено относительно мало и имеет активно развивающуюся проблематику, требующую активного обсуждения и разрешения. Воинская идентичность отечественными учёными трактуется как осознание индивидом (военнослужащим) своей принадлежности к делу защиты свободы и независимости народа и Отечества, принятие социальных норм, требований и образцов поведения, ценностей и образа жизни военнослужащих. Ключевыми аспектами проблемы военно-профессиональной идентификации, по мнению автора, являются недостаточно изученное научное пространство идентификации, в частности курсантов учебного центра (военнослужащих по призыву); низкая самооценка компетенции курсантов к концу периода обучения; отсутствие у курсанта на начальном этапе прохождения обучения конкретно заданной цели, а как следствие и отсутствие «ситуации общности»; слабая, а порой и отсутствующая заинтересованность обучаемого в осваиваемой специальности. Одним из путей решения этих проблем исследователем предложено введение на начальном этапе подготовки по специальности дисциплины «Приобщение к специальности», на занятиях которой он приобретёт знания, с помощью которых в дальнейшем сможет чётко представлять весь процесс своего становления как военного специалиста.

Ключевые слова: профессия, специальность, профессиональная идентификация, идентичность, межиндивидуальная идентификация, самоопределение.

Многочисленные реформы происходящие на сегодняшний день в Вооружённых Силах РФ, активная пропаганда военной службы, в связи с этим не менее интенсивное увеличение численности военнослужащих, а так же стремительно изменяющиеся современные тенденции развития этого многогранного общества, заставляют нас обратить особое внимание на военно-профессиональную идентификацию военнослужащих проходящих службу в учебных центрах Вооружённых Сил РФ, а точнее на проблематику, стоящей перед курсантом в процессе его становления как специалиста.

Переживание идентичности актуализируется не только в профессиональной сфере гражданского общества, но и в военно-профессиональной сфере военнослужащего (курсанта учебного центра Вооружённых Сил РФ), и как следствие неизбежны вопросы. Необходимость найти ответы возникает в связи с всё более активно нарастающей потребностью в младших специалистах для различных образцов техники, которая день за днём «модернизируется», требуя от военного специалиста особого подхода, способствующего «успевать» за неизбежной модернизацией, и при этом отмечаются существенные проблемы. Например, в реализации жизненной и профессиональной идеологии человека как военнослужащего, в плане становления профессионализма военного специалиста и в плане реализации профессиональной подготовки курсанта.

Говоря о термине «идентичность», то он прочно закрепился в философском, социологическом, и психологическом словарях. В социологии под идентичностью подразумевается комплекс статусов и ролей, организованных адекватно социальной системе [3].

Воинская идентичность в работах отечественных ученых рассматривается как профессиональная идентичность военнослужащих и исследуется в рамках философии, психологии, социологии и педагогики (А.С. Некрасов [4], И.Б. Субботин [6] и В.Ф. Ульянов [7]).

Данные учёные предлагают определение воинской идентичности как осознание индивидом своей принадлежности к делу защиты свободы и независимости народа и Отечества, принятие социальных норм, требований и образцов поведения, ценностей и образа жизни военнослужащих. Несмотря на то, что учебные центры начали свою деятельность сравнительно недавно, мы уже сейчас можем сделать выводы относительно самоопределения, и мотивации к военной службе, и в целом, касательно военно-профессиональной идентификации курсантов этих центров, с имеющимся рядом существенных проблем.

На наш взгляд одной из проблем является отсутствие конкретного, наработанного научного материала по идентификации курсантов (младших специалистов) учебных центров Вооружённых Сил РФ. Имеется множество трудов по курсантам высших военных учебных заведений, по офицерскому составу, по офицерам запаса, по курсантам учебных центров при институтах (курсы подготовки офицерского состава, военные кафедры), но все эти категории военнослужащих имеют отличный от курсанта (младшего специалиста) социальный статус, жизненные ориентиры, цели, мотивационные составляющие и т. д. Да, безусловно все они принадлежат к структуре Вооруженных Сил РФ, но например курсант военного вуза после успешного окончании 5-летнего обучения становится кадровым военнослужащим, ему присваивают офицерское воинское «лейтенант», вручают диплом о высшем образовании, в то время как курсант учебного центра, пройдя 5-и месячную программу подготовки, становится младшим специалистом, ему вручают удостоверение о прохождении обучения и направляют для дальнейшего прохождения службы по специальности в различные воинские части. К тому же, курсант военного вуза, что не маловажно, сам избирает этот путь, с более осмысленным выбором и глубокой заинтересованностью в военной карьере, чего нельзя сказать о военнослужащем по призыву, попавшем после отбора в военкомате в учебную воинскую часть, в данном случае выбор сделан за него. Все подобные различия делают военно-профессиональную идентификацию курсанта учебного центра (младшего-специалиста) особенной, уникальной, требующего внимательного и детального изучения.

Следующая на наш взгляд не менее актуальная проблема, заключается в выражении серьезных сомнений в своей военно-профессиональной компетенции самих курсантов, большинство считает, что на службе, после завершения обучения, ему будет недостаточно того уровня подготовки, который он приобрел в учебной воинской части. И это сомнение объяснимо. Учебный процесс, совмещённый с жизнедеятельностью военнослужащего, тяготами и лишениями, неотъемлемо присутствующими в воинской службе, является следствием затруднения в запоминании материала, недостаточным объёмом времени на овладение военной специальностью, и такое обучение соответственно, в большинстве случаев, не обеспечивает уровня знаний, соответствующего требованиям, предъявляемым к военному специалисту.

Не менее важным упущением как мы считаем это отсутствие у курсанта учебного центра Вооружённых Сил РФ – цели, а точнее её единения в коллективе, и соответственно отсутствие «ситуации общности». Многие под воздействием различных психологических факторов (смена обстановки, незнакомый коллектив, строгое соблюдение распорядка дня и т. д.), избирают позицию «сам за себя». Конечно, положительная цель, как правило, зарождается у большинства курсантов, но уже в процессе обучения. А вот её отсутствие в самом начале, на «нулевом» уровне обучения, и начальных этапах прохождения воинской службы, приводит к позиционированию себя вне коллектива, и как следственный результат низкому уровню компетенции, не только как военного специалиста, но и как младшего командира.

В исследовании В.В. Абраменковой установлено, что ситуация общности, заданная подлинно совместной деятельностью, способствует установлению определенной степени тождественности переживания. Единство действий всех участников, единая цель и способ ее реализации в ситуации, когда все оказываются в равном положении, объединяют участников между собой, актуализируют межиндивидуальную идентификацию. По отношению к одному участники ведут себя таким образом, чтобы его позиция в совместной деятельности и его эмоциональное состояние были тождественными остальным [1; 2]. Мы считаем, что

реализация на практике этих условий в среде курсантов (младших специалистов), безусловно, повысят уровень профессионализма военного специалиста, исключив «бездельное» прохождение воинской службы и обучение в учебном центре Вооружённых Сил РФ.

Очередной проблемой можно назвать не заинтересованность курсанта в конкретной предметной деятельности по специальности, ввиду малой значимости её, по мнению обучающегося, в гражданском обществе. Несмотря на интересное содержание труда, работу с вооружением и военной техникой, у большинства присутствует сугубо меркантильный интерес, связанный со скорейшим прохождением службы («отбыть номер») в более благоприятных условиях, возможность остаться дослуживать в учебном центре. Это затрудняет, а в большинстве случаев сводит до минимума увлечённость практической работой с военной техникой, получения морального удовлетворения от содержания любимой работы. Таким образом, проявление интереса курсантов к содержанию будущей работы значительно ниже по сравнению, если бы отсутствовали факторы корыстных направлений, мешающих всецело посвятить себя обучению по специальности. Опять же мы сталкиваемся с проблемой, которая обозначается в самом начале пути, где закладывается фундамент военно-профессиональной идентификации курсанта учебного центра Вооруженных Сил РФ.

Мы считаем, что одним из возможных путей решения этого комплекса проблем, является включение в программу начальной подготовки дисциплины «Приобщение к специальности», на занятиях которой вновь прибывший военно-служащий узнает всё необходимое, для постановки себе конкретных целей и дальнейшей идентификации себя как военного специалиста.

Подводя итог, мы с уверенностью можем сказать, что в научном поле военно-профессиональной идентификации курсанта учебного центра Вооружённых Сил РФ, есть множество неисследованных, неизученных скрытых граней, которые в свою очередь позволяют образовываться и развиваться проблематике, актуальность которой неумолимо возрастает с каждым днём изменений и ре-

форм происходящих в Вооружённых Силах. И всё это говорит нам о необходимости обсуждения и разрешения существующих проблем, помогая вновь прибывшему призывнику, а затем курсанту учебного центра вооружённых Сил РФ, становиться высококвалифицированным военным специалистом, способным компетентно и профессионально выполнять стоящие перед ним задачи.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Проблема отчуждения в психологии // Вопросы психологии. – №1. – 1990.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.
3. Заковоротная М.В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. – Ростов н/Д: Изд-во Сев.-Кавк. научн. центра высш. шк., 1999. – 176 с.
4. Некрасов А.С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища: Дис. ... канд. филос. наук: 19.00.01. – Краснодар, 2005. – 158 с.
5. Сарансков В.Е. Социальная идентификация офицеров Вооруженных сил Российской Федерации: современное состояние и пути оптимизации: (социологический анализ): Дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08. – М., 2003. – 203 с.
6. Субботин И.Б. Развитие профессиональной идентичности офицеров воспитательных структур в процессе подготовки в вузах: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. – М., 2003. – 210 с.
7. Ульянов В.Ф. Социально-психологические факторы становления профессиональной идентичности офицера запаса: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 2004. – 243 с.