

Трифонова Наталья Владимировна

учитель информатики и математики

Трифонов Сергей Викторович

учитель информатики и математики

МБОУ СОШ №43 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье авторами рассмотрены виды деятельности на уроках информатики для активизации обучающихся, особое внимание уделяется описанию метода проектов, его принципам и значимости в применении на уроках.

Ключевые слова: информационные технологии, метод проектов, базовые принципы метода проектов, активизация познавательной деятельности.

Современной школой на первое место ставится проблема активизации познавательной деятельности учащихся, развития у них стремления к учению и творческой самостоятельности.

Главная цель общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать у ребёнка умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальных особенностей ребёнка с учетом его возраста.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке информатики необходимо, прежде всего, предоставить учебный материал в наиболее мультимедийном и интерактивном виде.

На уроках информатики должна иметь приоритет именно практическая деятельность учащихся. Необходимость поставить ученика в центр учебного процесса, организовать его взаимодействие с другими учащимися заставляет отдавать предпочтение таким технологиям обучения как обучение в сотрудничестве,

метод проектов. Групповые формы работы позволяют с одной стороны каждому учащемуся выполнять посильную работу, с другой стороны – учит взаимодействию и взаимопомощи. Мы считаем, что технология проектного метода обучения позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной, стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации. По нашему мнению, технология проектного обучения активизирует все стороны личности школьника, особенности и черты характера, его коммуникативные умения, чувства и эмоции. На своих уроках мы часто используем дифференцированные задания.

Метод проектов обычно основывается на решении проблемы, обеспечивает оптимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся на уроках. Постановка проблемы и необходимость ее решения, служат развитию мышления учащихся. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать всяческие формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более (он может быть и сквозным, то есть не прерывающим классические занятия, а может быть мини-проектом). Многие проекты, созданные учащимися востребованы, и это радует, дает стимул на успешное выполнение работы, повышает значимость учащихся, вызывает у них чувство со-причастности к выполнению важных школьных дел, активизирует их познавательную деятельность.

В основе использования метода проектов лежат три базовых принципа, предложенных Еленой Паркхест, преподававшей в школе с совместным обучением в г. Далтоне (рис. 1).

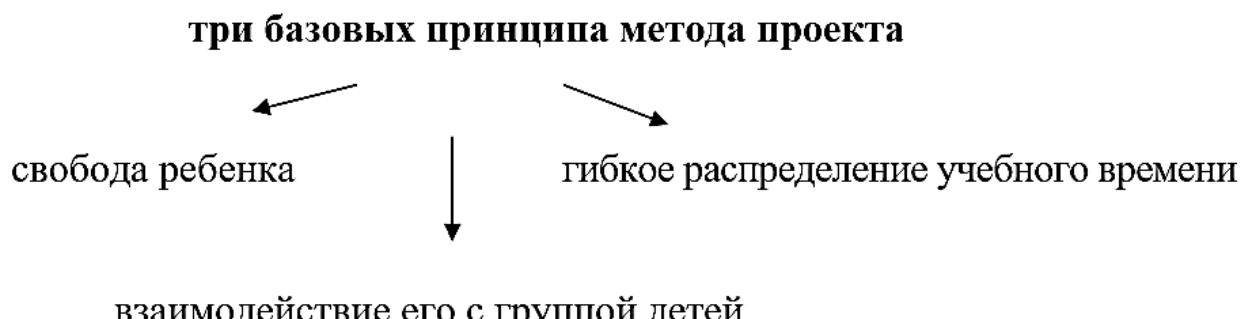


Рис. 1

Соединение общих принципов формирования проекта с вариативностью (развитие авторской идеи, выдвигаемой на основе анализа конкретной ситуации) позволяет использовать исходные информационные задачи (темы проектов) многократно.

Следует отметить, что учащиеся очень увлечены работой по реализации проекта. Те ученики, у которых имеются компьютеры в личном пользовании, и дома работают над идеями по совершенствованию проекта или созданием нового проекта. Увлеченность работой – это один из показателей эффективности применения компьютерных технологий для развития творческих способностей учащихся.

Можно сделать вывод, что разработка и выполнение творческого проекта позволяют не только выполнить учебно-методические задачи темы, но и способствуют достаточно интенсивному развитию творческих способностей учащихся.

Если добавить в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость, большую роль сыграет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан. Пускай ребёнок сам отыщет правильный алгоритм, ту или иную информацию в Интернете, это намного интересней и увлекательней, и, возможно, результат окажется даже лучше ожидаемого.

Список литературы

1. Малова Е.И. Проблемы освоения личностно-ориентированного обучения учащихся и пути их разрешения // Образование и общество. – №3. – 2003.
2. Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – №11. – 1998.
3. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – №2. – 1995.