

**Шматок Людмила Васильевна**

аспирант

**Сухова Елена Ивановна**

д-р. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Институт педагогики и психологии образования

ГБОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. Раскрыты основные аспекты детской экспериментальной деятельности. Отмечена необходимость и эффективность использования детского экспериментирования в педагогической практике для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.*

***Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, детское экспериментирование, дошкольники.*

Стремительно меняющаяся современная жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, – это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни.

К сожалению, в общественном сознании и профессиональном педагогическом мышлении прочно утвердился миф о том, что собственный исследовательский поиск возможен лишь тогда, когда человек «обогащает свою память всеми

знаниями, которое накопило человечество». Директор Института педагогики и психологии образования, доктор педагогических и психологических наук, профессор А.И. Савенков пишет: «Многим даже в голову не приходит, что исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад» [3, с. 4].

По природе своей ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что «обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний...» [1, с. 207].

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны» [3, с. 5].

Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым средством для развития у дошкольников

исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т. п. (продуктивная форма экспериментирования).

При систематической и последовательной организации экспериментальной деятельности детей повышается познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, что способствует развитию у них любознательности, как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

#### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1999.
2. Верховкина М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: Каро, 2014. – 109 с.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Савенков А.И. У колыбели гения. – М.: 2000.
5. Развитие любознательности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 02.12.2016).