

Стрельцов Владимир Петрович

воспитатель по физической культуре

МБДОУ «Д/С №26 «Аленький цветочек»

г. Пятигорск, Ставропольский край

О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема правового воспитания дошкольников. Перечислены ключевые особенности правового воспитания в демократическом обществе. Раскрыты основы концепции правового воспитания. Приведен порядок реализации концепции правового воспитания. Отмечена цель правового воспитания. Определены три группы задач в соответствии с традиционным воспитанием дошкольников. Выделены блоки мониторинга правового воспитания дошкольников.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, нравственное воспитание, личность, ребенок, дошкольник.*

В 2016 – 2017 учебном году в МБДОУ №26 «Аленький цветочек» завершает работу педагогическая площадка по теме «Правовое воспитание старших дошкольников». В процессе работы над проблемой нами были сформированы основные положения концепции правового воспитания дошкольников. Прежде всего, правовое воспитание рассматривалось нами в широком смысле, не ограничиваясь существующими рамками. В результате проделанной работы определились, что правовое воспитание представляет собой интегральное понятие, включающее множество аспектов.

В соответствии с ФГОС, современное дошкольное образование должно быть свободно от влияния религиозных или политических доктрин. В то же время, необходима определенная организация нравственного воспитания в соответствии с требованиями демократического общества. С нашей точки зрения, правовое воспитание вполне подходит для этой цели.

Основы концепции правового воспитания

Правовое воспитание в демократическом обществе имеет свои особенности:

- основывается на международных общечеловеческих ценностях, правах, свободах, обязанностях и не зависит от политических или религиозных взглядов конкретных людей;
- требует определенного мировоззрения и отношения к окружающим, уважения их прав и свобод;
- формирует у человека систему ценностей и качеств, важными из которых являются бережное уважительное отношение к окружающей среде, как к месту обитания людей и внимание на перспективу развития общества;
- понимание, что основой правового общества является не претензии каждого его члена на собственные права, а выполнение им долга и обязанностей по соблюдению прав других членов общества.

Эти и другие особенности становятся факторами, определяющими роль правового воспитания в ДОУ. Основным предметом правового воспитания дошкольников является нравственное воспитание личности ребенка, формирование у него комплекса знаний, умений, навыков и качеств, позволяющих ему не просто существовать, но быть активным членом демократического, правового общества, гражданином и патриотом.

Правовое воспитание становится идеологическим стержнем формирования личности ребенка, свободным от политических, религиозных, националистических и других влияний. Фундаментом правового воспитания является, сформированное мировоззрение, нравственная позиция, которая содержит основные нравственные ориентиры.

Формирование нравственной позиции начинается с воспитания у ребенка личностных понятий: «Я-семья-дом». Развитие данных понятий реализуется в патриотическом воспитании. У ребенка формируются основы гражданственности через формирование понимания, что такое «родной город (село), страна, Родина». Затем в комплексе нравственных качеств, составляющих мировоззрение

дошкольника необходимо формировать понятия «общество, люди, окружение, мир».

Постепенно правовое воспитание дошкольников формирует у детей морально-волевой статус, состоящий из комплекса качеств, позволяющих регулировать собственные желания и устремления, с необходимыми условиями и требованиями к жизни в обществе.

В основе этих требований лежат понятия «обязанность и долг». Усваивая эти понятия, дошкольники учатся вести себя в обществе в соответствии с установленными правилами, сдерживать свои желания, если они противоречат общественным требованиям.

Вершиной данной иерархической пирамиды является собственно правовое воспитание. На основе сформированного понимания личностно-семейных, патриотических и общественных категорий, овладения пониманием обязанностей и долга человека в обществе, дошкольник получает возможность освоить такие понятия как уважение и толерантность.

Освоение этих понятий позволяет ребенку осознавать и принимать факт, что люди вокруг имеют равные с ним права, и необходимо уважать эти права, относиться терпимо к возникающим в общении разногласиям и решать эти разногласия сообща, преимущественно мирным путем.

Реализация концепции правового воспитания

Правовое воспитание является не отдельным предметом, видом воспитания или дисциплиной, но органично встроено в воспитательный процесс. Оно основано на нравственном и морально-волевом воспитании ребенка. Более того, в указанной иерархии правовое воспитание становится фактором, объединяющим и организующим нравственное, моральное и гражданственное воспитание личности дошкольника.

В этой связи реализацию правового воспитания необходимо строить на принципиальных положениях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Целью правового воспитания дошкольников является формирование у детей устойчивых форм сознательного правообразного поведения на основе нравственной позиции и управляемых морально-волевыми качествами.

Для достижения этой цели нами определены три группы задач в соответствии с традиционным воспитанием дошкольников:

1. Образовательные задачи: элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, то есть правовая информированность, морально-нравственная информированность в понятиях «долг», «честь», «совесть» и др., понимание патриотизма, начиная от собственного имени и заканчивая понятием «Родина», понимание морально-нравственных правил поведения в обществе и др.

2. Воспитательные задачи: формирование основ мировоззрения, которое выражается в морально-нравственной позиции восприятия и отношения к жизненным ситуациям, правилам и нормам поведения, оценка своих и чужих поступков на этой основе.

3. Кондиционные задачи: активное проявление усвоенных норм и правил поведения в ситуациях общения и взаимодействия с детьми и взрослыми, соблюдение этикета, как части правового воспитания, сознательное выполнение своих обязанностей, проявление воли в поведении при необходимости подчиняться.

Все эти задачи необходимо решать, интегрируя их в общий учебно-воспитательный процесс. Таким образом, правовое воспитание становится стержнем, основой, объединяющей образовательные области в единый процесс формирования личности.

Решение *образовательных задач* правового воспитания осуществляется в интеграции познавательного развития и других образовательных областей.

Формирование основных знаний, освоение понятий, терминов, знакомство с документами, образцами правообразного поведения и др. происходит в области познавательного развития дошкольников.

В то же время, обсуждение правил поведения и общения, примеров и ситуаций осуществляется в области речевого и социально-коммуникативного развития.

Ознакомление с правами, правилами поведения, этикой происходит в основном на примерах из чтения художественной литературы, ознакомления с произведениями искусства, просмотра видеозаписей. Все это относится к образовательной области художественно-эстетического развития дошкольников.

На основе положительной мотивации, эстетического удовольствия и чувства удовлетворенности у детей происходит формирование знаний и понимания необходимости формирования, укрепления и поддержания здоровья. Таким образом, физическое развитие состоит в тесной взаимосвязи с познавательным развитием в решении образовательных задач правового воспитания гражданственности.

Воспитательные задачи правового воспитания решаются в комплексе образовательных областей социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития, которые являются основой для формирования правового гражданского мировоззрения.

На основе художественных образов литературы, изобразительного искусства, кино и видео ребенок усваивает примеры поведения и отношения к жизни в нашем гражданском обществе. Накапливаясь в сознании, эти примеры формируют основы нравственной позиции восприятия и отношения к окружающим людям, семье, группе детского сада, родному городу или селу, области, государству и его гражданскому обществу.

Не менее важными для формирования нравственной позиции являются области социально-коммуникативного и речевого развития. Усвоенные примеры поведения и отношения к жизни закрепляются в совместной деятельности и общении с окружающими ребенка людьми. В общении с окружающими его людьми – сверстниками и взрослыми, дошкольник учится формулировать и отстаивать свою нравственную позицию, развивает свое мышление и речь.

Кондиционные задачи правового воспитания личности заключаются в практическом достижении детьми определенного уровня усвоения образовательных и воспитательных задач. Доминирующей здесь является образовательная об-

ласть социально-коммуникативного развития ребенка, так как проявить свою позицию в правовом, нравственном, патриотическом и гражданском аспектах ребенку легче всего в общении с другими детьми и окружающими его взрослыми.

В то же время, речевое развитие формирует у ребенка правильные способы выражения своих мыслей, вежливые формы общения. Немаловажную роль тут играет и художественно-эстетическое развитие. Оно позволяет выражать средствами изобразительной деятельности как существующее отношение ребенка к окружающему, так и его желания и мечты в данном аспекте.

Область физического развития предоставляет возможность проявить себя в организованной и самостоятельной двигательной деятельности. В упражнениях и играх дети демонстрируют практическое владение такими понятиями как правила, обязанности, этикет, вежливость, толерантное отношение к более слабому и менее умелому игроку и т. д.

Мониторинг правового воспитания дошкольников

Определение результатов – один из важных аспектов правового воспитания дошкольников

Проведя анализ доступной информации, мы остановились на необходимости отдельной оценки решения задач правового воспитания. Таким образом, в мониторинге выделяются три блока:

1. Образовательно-информационный блок предназначен для определения уровня знаний дошкольника о правах и обязанностях. Форма проведения – индивидуальный опрос.

2. Нравственно-волевой блок показывает сформированность нравственной мировоззренческой позиции и стремления ее отстаивать в предлагаемых ситуациях. Форма проведения – беседа «Как поступить?»

3. Кондиционно-поведенческий блок демонстрирует достигнутый практический уровень правового поведения ребенка в организованной и самостоятельной деятельности. Форма проведения – наблюдения.

Заключение

Проведенная работа педагогической площадки по теме: «Правовое воспитание старших дошкольников» за период с сентября 2012 по ноябрь 2016 года позволяет сделать следующие выводы:

В последние годы в связи с изменениями в государственной политике и системе образования появилась некоторая неопределенность места, времени и внимания нравственному, патриотическому, морально-волевому воспитанию дошкольников.

Это происходит по причине смены государственных и образовательных ориентиров. Моральный кодекс строителя коммунизма как цель воспитания детей и молодежи более не актуален для современного Российского общества. Современной России, как правовому государству нужны молодые люди, обладающие развитым правосознанием. В то же время необходимо воспитывать нравственность и патриотизм, как основу российской гражданственности.

Правовое воспитание в этой ситуации становится организующим и управляющим фактором для указанных выше аспектов воспитания.

Правовое воспитание дошкольников необходимо осуществлять в русле современных представлений о дошкольном воспитании, которые сформулированы в положениях ФГОС ДО.

Необходимо методические разработки по правовому воспитанию ориентировать на решения задач, принятых в системе дошкольного воспитания и не плодить лишние блоки и направления, которые от принятых принципиально не отличаются, но перегружают воспитательный процесс и методику воспитания дошкольников.

Таким образом, определение трех традиционных групп задач правового воспитания (образовательных, воспитательных и кондиционных), а также определение интеграции образовательных областей способствует повышению эффективности правового воспитания, определяет ему место в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ в полном соответствии с ФГОС ДО.

Проведение мониторинга правового воспитания показало существенное улучшение результатов. Снизилось количество детей с низким и средним уровнем правового сознания, мировоззрения и поведения. Процент детей с уровнем выше среднего и высоким значительно увеличился.

Это говорит о достаточной информативности проведенного мониторинга и эффективности проделанной работы.

При всех положительных результатах работы педагогической площадки, необходимо все же отметить значительный потенциал для совершенствования средств, методов, форм и организации правового воспитания дошкольников. Есть еще достаточно широкое поле деятельности в этой области для исследования и творчества с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.