

**Филоненко Маргарита Владимировна**

учитель математики

**Щесняк Людмила Антоновна**

учитель математики

МБОУ «Лицей №10»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования информационно-коммуникационной компетентности у обучающихся. Перечислены основные направления формирования информационно-коммуникационной компетентности такие, как использование электронных учебных изданий, показ процессов и др. В заключение отмечены преимущества и эффективность использования ИКТ.*

***Ключевые слова:** компетентность, ИКТ, урок, ученик, учитель.*

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего. В учебных предметах заложен огромный потенциал применения ИКТ.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности у обучающихся проводится по следующим направлениям.

Первое направление – использование электронных учебных изданий; электронные уроки и тесты издательства «Просвещение».

Второе направление – показ процессов. Математические процессы, о которых школьники должны иметь представление, разнообразны. Возможности

ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами. Возможности кабинета математики школы позволяют на уроках и во внеурочной деятельности использовать компьютер в комплексе с проекционным устройством при исследовании графиков функций.

Третье направление – работа с интерактивными картами.

Четвертое направление – использование редакторов Microsoft Excel и Word. Уникальные возможности ИКТ можно использовать при составлении сводных текстовых таблиц, схем, конспектов, как учителем, так и учеником.

Пятое направление – использование программ для презентаций. Как бы интересно и захватывающе не был написан учебник, как бы красиво ни рассказывал учитель, образ территории лучше создается при использовании ярких фотографий и иллюстраций.

Шестое направление – использование Интернет. Одним из преимуществ, применения ИКТ в учебном процессе, является оперативность, которую обеспечивает использование глобальной сети Интернет. Образовательные ресурсы Всемирной паутины могут быть полезны учителю для поиска дополнительной и обновленной информации в процессе подготовки к урокам и внеурочной деятельности; ученикам для поиска информации в процессе подготовки различного рода творческих работ (докладов, рефератов, деловых игр, учебных конференций и т. п.). Использование Интернет увеличивает познавательную активность ребят, делает учебную деятельность необычной и интересной.

Седьмое направление – компьютерные тесты как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся. Практика показала, что лучше выбирать «закрытые» тестовые задания, т.е. задания, при которых из нескольких вариантов предложенных ответов абсолютно верным является только один. Применять компьютерные тесты можно на разных этапах урока: как на этапе закрепления знаний, так и для проверки домашнего задания.

Восьмое направление – формирование информационно-коммуникационной компетенции через метод проектов. Информационные и коммуникативные технологии в полной мере позволяют использовать на уроках и во внеурочной деятельности метод проектов.

Таким образом, ИКТ – это мощное средство в процессе обучения учащихся, способствующее повышению качества обучения, позволяющее эффективно рассматривать различные объекты и явления, обеспечивающее полноценную организацию учебной деятельности. В целом использование ИКТ позволяет экономить время, повышать мотивацию, выбрать каждому ученику свой темп работы, решать творческие задачи. В конечном итоге все это служит развитию личности учащихся, формированию их индивидуальности, развитию у них умений и навыков универсального характера, т.е. ключевых компетенций. На данный момент, использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности – это необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

### ***Список литературы***

1. Акуленко В.И. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV межд. конференции. – Троицк, 2004.
2. Горячев А.В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
3. Архипова Т.Н. Работа по формированию информационно-коммуникационной компетентности у учащихся на уроках географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/12/11/rabota-po-formirovaniyu-informatsionno-kommunikatsionnoy> (дата обращения: 02.12.2016).